

ŠOLA ZA HORTIKULTURO IN VIZUALNE UMETNOSTI CELJE
Srednja poklicna in strokovna šola



Načrt ocenjevanja znanja

Vrtnar, 1. letnik

Šolsko leto 2024/25

RAZREDNIK: Lidija Oblak

Celje, 17. september 2024

VODJA PUZ-a VRTNAR: Bogdana Kapitler

Načrt ocenjevanja znanja je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa VRTNAR na seji 17. 9. 2024 in vsebuje:

- (1) Predmetnik in ocenjevalce
- (2) Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu
- (3) Merila in načine ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih
- (4) Roke za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Predmetnik in ocenjevalci

Predmet/strokovni modul	Ocenjevalec
Splošni del	
Slovenščina (SLO)	Manja Vivod Smolnikar
Matematika (MAT)	Andreja Gerčer
Tuji jezik I. (ANG)	Evelina Klanšek
Tuji jezik I. (NEM)	Lidija Oblak
Umetnost (UME)	Danica Korošec
Naravoslovje (NAR)	Katja Funtek
Družboslovje (DRU)	Lidija Oblak
Športna vzgoja (ŠVZ)	Mateja Jamnikar
Strokovni vsebinski sklopi	
IKT in osnove poslovnega komuniciranja (IKT-PK)	Veronika Cvetko
Varovanje okolja z osnovami trajnostnega razvoja (VON)	Katja Funtek
Osnove rastlinske pridelave z varstvom rastlin (ORP)	Sergej Kos
Osnove hortikulture (OH)	Romana Špes
Odprti kurikul	
Strokovni jezik - angleščina (STA)	Evelina Klanšek
Poslovno komuniciranje z osnovami nemščine (PKN)	Lidija Oblak, Erika Kramaršek

Minimalni standardi znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Slovenščina (SLO)	KNJIŽEVNOST JEZIK	Dijak/-inja je zmožen/zmožna: <ul style="list-style-type: none">– pravilno pravorečno, smiselno in tekoče brati,– v govornem nastopu izraziti svoje doživljanje in razumevanje,– izraziti lastna stališča o besedilih (vrednotiti besedila in njihove prvine),– Svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje besedil utemeljiti (v pisnem izdelku),– povezati značilnosti dobe in smeri,– prepoznati in opisati literarno prvine v vodenem pogovoru,– uporabljati temeljne literarnoteoretske pojme. Dijak/-inja je zmožen/zmožna: <ul style="list-style-type: none">– poročati o okoliščinah pogovora ter o temi in bistvenih podatkih,– določiti, prepoznati uraden in neuraden pogovor,– upoštevati načelo ustreznosti, razumljivosti, jezikovne pravilnosti,– navesti tvorca in naslovnika, vrsto in temo besedila, bistvene podatke, popraviti besedilo in svoje popravke utemeljiti,– temeljne jezikoslovne pojme: prvotni/preneseni pomen, žargon, žargonski izraz, sporazumevanje, sporočevalec, naslovnik, besedni/nebesedni jezik, knjižni/neknjižni jezik, narečje, sleng, navaja temeljna pravorečna in pravopisna pravila skj,– govoriti in pisati v skladu s temeljnimi pravorečnimi in pravopisnimi pravili SKJ, zna uporabljati sodobne jezikovne priročnike,
--------------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - položaj slovenščine v zamejstvu in izseljenstvu; uporablja izraze: državni jezik, uradni jezik, - pravilno izgovoriti in naglasiti glasove v besedah ter jih pravilno zapisati; - izbranim besedam/besednim zvezam določiti sopomenke, protipomenke, nad- in podpomenke.
Matematika (MAT)	MAT 1 ŠTEVILA IN RAČUNSKÉ OPERACIJE MAT 2 ODNOSI MED KOLIČINAMI	<ul style="list-style-type: none"> - Pozna naravna, cela, racionalna in realna števila. Računa z njimi in uporablja osnovne računské zakone. - Pozna pravila za računanje s potencami in jih uporablja pri računanju vrednosti številskih izrazov in pri algebrskih izrazih. - Pretvarja periodična decimalna števila v ulomek. - Računa kvadrat in kub dvočlenika in razstavlja preproste alg. izraze. - Pravilno in zanesljivo uporablja računaló. - Uporablja lastnosti linearne funkcije. - Uporablja različne oblike enačb premice. - Prepozna in reši linearno enačbo oz. neenačbo. - Prepozna in reši sistem linearnih enačb. - Modelira realistične pojave z linearno funkcijo.
Tuji jezik I. (ANG)		Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - zna pravilno pozdraviti in se predstaviti ter povedati nekaj o svoji družini,

		<p>- zna uporabljati glagol »biti« v sedanjosti za vse osebe.</p> <p>- razume in zna uporabljati glavne informacije (števila, imena, mednarodne izraze)</p> <p>BRANJE Prebere in razume kratka in preprosta besedila na temo osebne predstavitve in poišče posamezne podatke.</p> <p>GOVOR Razbere temo pogovora in se odziva s preprostimi vsakodnevnimi izrazi.</p> <p>Prebere in razume kratka in preprosta besedila na temo opisa poklicev, poišče posamezne podatke.</p> <p>Zna poimenovati najbolj običajne poklice.</p> <p>Zna povprašati in povedati, koliko je ura. Odziva se z enostavnimi jezikovnimi strukturami.</p> <p>Pravilno uporablja Present Simple Tense za vse osebe v trdilni, nikalni in vprašalni obliki.</p> <p>Zna povedati, kako preživi svoj prosti čas in kaj počne ob koncu tedna. Iz preprostih besedil razume glavne informacije.</p> <p>BRANJE Pri branju uporablja slovar in poišče pomen posameznih besed</p> <p>PISANJE Dopolnjuje preprosta besedila in tvori preprosta besedila s pomočjo slovarja.</p>
--	--	---

<p>Tuji jezik I. (NEM)</p>		<p>Mein Tagesablauf:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dijaki znajo opisati svoj delovni dan • poznajo deljive glagole in postavitev besed v povedih z deljivim glagolom • poznajo glagole z nedeljivo predpono • poznajo predloge s tožilnikom in jih vstavljajo v besedilo • poznajo osebne zaimke v tožilniku • poznajo besedišče, vezano na uro in časovne predloge <p>Meine Freunde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznajo lastnosti ljudi in širijo besedišče na tem jezikovnem področju • poznajo dajalnik določnega in nedoločnega člena ter svojilnih zaimkov • poznajo pravilno obliko zasebne in uradne e-pošte ter jo samostojno vadijo s pomočjo navodil • poznajo osebne zaimke v dajalniku • znajo odgovoriti na vprašanje čigav <p>Wir treffen uns in Salzburg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznajo predloge z dajalnikom in jih aktivno uporabijo v besedilu • poznajo vrstilne števnike in jih uporabijo v svojih primerih • poznajo trgovine
-----------------------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • poznajo besedišče artiklov, ki jih kupujemo v različnih trgovinah, in ga v dialogih aktivno uporabljajo • razlikujejo med vprašalnicama wo in wohin ter sklonom, ki je z njima povezan <p>Mein Haus ist meine Burg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznajo besedišče na temo, kje stanujemo • pripovedujejo kje živijo (v hiši, stanovanju ...), • poznajo tipe hiš in stanovanj ter govorijo o njihovih značilnostih • poznajo prostore v hiši in opišejo svojo bivalno situacijo • poznajo besedišče o pohištvu in opremi • poznajo glagole, ki se vežejo z dajalnikom in tožilnikom • znajo opisati pot <p>Urlaub in Österreich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznajo obliko nesestavljenega preteklega časa glagolov haben in sein, • izdelajo predstavitev Slovenije po predlogi predstavitve Avstrije in obe predstavijo • poznajo sestavljeni pretekli čas • razširijo besedni zaklad na temo poletnih in zimskih počitnic in dejavnosti ter pripovedujejo o tem, kaj so počeli med počitnicami • znajo uporabljati časovne prislove
--	--	--

Umetnost (UME)	UMETNOST ZA CVETLIČARJE	<ul style="list-style-type: none"> • pozna pomen likovne umetnosti za svoj poklic • pozna področja likovnega ustvarjanja • pozna osnovne značilnosti rastlinske motivike glede na posamezno likovno področje • pozna vlogo rastlinja v likovni umetnosti
	UMETNOST	<ul style="list-style-type: none"> • pozna posamezna umetnostno-zgodovinska obdobja in ključna umetniška dela povezana s pojavnostjo rastlin in cvetlic ter poklicno dejavnostjo
Naravoslovje (NAR)	Razlikuje med različnimi snovmi in jih zna varno uporabljati (Kemija)	<ul style="list-style-type: none"> • Loči med čistimi snovmi in zmesmi • Pozna zgradbo atoma • Pozna periodni sistem in ga zna uporabljati • Pozna raztopine in % koncentracijo • Pozna pomen simbolnega zapisa kemijske enačbe • Loči kisline, baze in soli • Pozna pH vrednosti
	Pozna zgradbo in delovanje svojega telesa in skrbi za svoje zdravje (Človek)	<ul style="list-style-type: none"> • Pozna zgradbo človeškega telesa (skelet, koža, mišičje, živčevje in čutila, prebavila, dihala, obtočila, izločala, žleze) • Pozna delovanje svojega telesa • Ve, kako pravilno skrbi za svoje zdravje • Razlikuje živila in hranila • Pozna vpliv energetske bogatih hranilnih snovi na organizem • Pozna vlogo vitaminov, mineralov in vode za organizem

Družboslovje (DRU)	GEOGRAFIJA Pokrajina	Dijak opredeli geografijo kot vedo o pokrajini. Našteje vrste zemljevidov. Se orientira s pomočjo zemljevida.
	Naravni elementi pokrajin	Našteje fizičnogeografske elemente pokrajine. Imenuje procese, ki preoblikujejo površje. Prepozna tipe pokrajin. Zna naštetih vrste kamnin s primeri. Našteje lastnosti prsti. Razloži razliko med vremenom in podnebjem. Imenuje in na karti pokažejo podnebne tipe v Sloveniji. Imenuje agregatna stanja vode in pomen voda. Imenuje rastlinska območja v Sloveniji in pomen rastlinstva in živalstva
	Družbeni elementi pokrajin	Našteje družbenogeografske elemente pokrajine. Razloži pojme nataliteta, mortaliteta, naravni prirastek in starostna piramida. Našteje vzroke za selitve prebivalstva in posledice. Opiše razliko med vaškimi in mestnimi naselji. Našteje sektorje gospodarstva.
	Trajnostni razvoj	Pozna značilnosti trajnostnega razvoja. Opiše posledice (NE)trajnostnega razvoja in globalno segrevanje ozračja.
	Slovenija	Pozna osnovne značilnosti Slovenije.

		<p>Zna razdeliti Slovenijo na 5 makroregij in jih pokazati na zemljevidu.</p> <p>Našteje simbole Evropske unije in poznajo delovanje EU.</p> <p>Pozna politično karto Evrope in njeno delitev na 6 geografskih enot.</p> <p>Našteje evropske države in njihova glavna mesta.</p>
	<p>ZGODOVINA</p> <p>Uvod v zgodovino</p>	<p>Opredeli naloge zgodovine.</p> <p>Našteje vrste zgodovinskih virov.</p> <p>Pozna zgodovinska obdobja.</p> <p>Pozna časovne enote in znajo določiti stoletje in tisočletje ter zg. obdobje</p>
	<p>Zgodovinski razvoj stroke in najpomembnejši znanstveno-tehnični dosežki v zadnjih dveh stoletjih</p>	<p>Našteje vzroke za pojav prve industrijske revolucije.</p> <p>Pozna najpomembnejše izume v času druge industrijske revolucije.</p> <p>Našteje najpomembnejše tehnične izboljšave in izume, ki so vplivali na razvoj vrtnarstva in cvetličarstva oz. kmetijstva.</p>
	<p>Čas od 19. stoletja do prve svetovne vojne</p>	<p>Zna razložiti, kako se je izoblikovala slovenska narodna identiteta.</p>
<p>Športna vzgoja (ŠVZ)</p>		<p>Dijak izvede za pozitivno oceno osnovni element (preval, stojo na lopaticah in stojo na rokah) ali povezavo elementov samostojno z večjimi tehničnimi oziroma estetskimi napakami ali v olajšanih okoliščinah (npr. s pomočjo strmine) in/ali v prilagojeni obliki - s pomočjo in doseže temeljne vrednosti (znanje) za izvedbo elementa.</p> <p>Tehnično izvede atletske abecedo, tek na razdaljo ter visoki in nizki štart ter sunek težke žoge ali suvanje krogle ter predaja štafetne palice.</p>

		<p>Odbojka: Izvede zgornji in spodnji odboj ter spodnji ali zgornji servis v tekmovalnih okoliščinah v igri 6:6 v napadu. Izvede sprejem servisa in napadalnega udarca v obrambi v igri 6:6</p> <p>Košarka: Izvede osnovne tehnične elemente v napadu: vodenje, zaustavljanje, podaja, dvokorak, met na koš in v obrambi: pokrivanje nasprotnika z žogo in brez žoge.</p> <p>Zapleše osnovno sliko počasnega valčka ob glasbi. Lahko še tudi sestavi in zapleše svojo koreografijo.</p> <p>Plavanje, pohodništvo in zimske dejavnosti ter druge dejavnosti v povezavi s športom in rekreacijo – gibalni dnevnik.</p>
<p>IKT in osnove poslovnega komuniciranja (IKT- PK)</p>	<p>Uporablja standardne vhodne enote ter dela z operacijskim sistemom</p> <p>Ureja besedila</p>	<ul style="list-style-type: none"> • našteje in opiše dele osebnega računalnika (vhodna, izhodna, centralno procesna, pomnilna enota) • našteje osnovne računalniške programe • pozna in razume pojme: podatek, informacija, informacijski sistem, IKT tehnologija • zna uporabljati program za urejanje besedila • zna oblikovati preprosto računalniško preglednico, uporabiti enostavne funkcije in izdelati graf

	<p>Uporablja sodobna programska orodja (elektronske preglednice, internet, elektronsko pošto, digitalne predstavitve...)</p> <p>Uporablja baze podatkov</p> <p>Obravnava človeka kot osebnost</p> <p>Komunicira v poslovni situaciji (neverbalno, govorno, pisno)</p> <p>Nastop in predstavitvev</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozna pomen interneta kot vir uporabnih informacij v življenju in stroki • zna poiskati uporabne podatke in informacije na svetovnem spletu in jih ustrezno uporabiti • zna uporabljati elektronsko pošto in ustrezne programe za pošiljanje, shranjevanje in arhiviranje sporočil in dokumentacije v priponkah • zna na različne načine predstaviti vsebine izdelkov v okviru svojega strokovnega področja (grafično, slikovno, pisno, zvočno, večpredstavno ...) • razume pojem baze podatkov • pozna in uporablja računalniške aplikacije • loči človekove osebnostne lastnosti • pozna pravila poslovne morale ter poslovnega bontona in ravna v skladu z dobrimi poslovnimi običaji • našteje dejavnike, ki vplivajo na razvoj osebnosti • pozna in loči osnovne elemente nastopa • pozna različne oblike komuniciranja • razume pomen zunanje urejenosti • pozna in pojasni različne načine komuniciranja • razlikuje in razume načine verbalnega in neverbalnega komuniciranja
--	--	--

Varovanje okolja z osnovami trajnostnega razvoja (VON)	Varuje delovno okolje	<ul style="list-style-type: none"> • našteje predpise o varovanju zdravja in okolja pri svojem delu • našteje in opiše nevarne in nenevarne snovi ter pozna nekaj osnovnih nevarnih in nenevarnih snovi • uporabi manj nevarne snovi pri svojem delu • varuje delovno okolje
	Varuje in ohranja ekosisteme pri svojem delu	<ul style="list-style-type: none"> • našteje naravne ekosisteme in opiše načine njihovega varovanja • opiše pomen biotske raznovrstnosti • našteje načela sonaravnega gospodarjenja • našteje alternativne vire energije • našteje načine ohranjanja kvalitete vode, tal in zraka • opiše vrste odpadkov • opiše pomen recikliranja in navede načine
	Ohranja naravne vrednote in kulturno dediščino pri svojem delu	<ul style="list-style-type: none"> • našteje in opiše naravne vrednote in kulturno dediščino • navede zakonodajo s področja ohranjanja narave • našteje in delno opiše naravne vrednote in kulturno dediščino svojega kraja
	Uveljavlja trajnostni razvoj v okolju, družbi in gospodarstvu	<ul style="list-style-type: none"> • našteje in delno opiše načela trajnostnega razvoja • opiše ekosistemsko, gospodarsko in socialno trajnost • navede možnost trajnostnega razvoja v svojem okolju
Osnove rastlinske pridelave z varstvom rastlin (ORP)	Rastlinska pridelava (botanika, hranila, varstvo rastlin)	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • opiše zgradbo rastlinske celice • pozna naloge in pomen posameznih rastlinskih organov

		<ul style="list-style-type: none"> • samostojno demonstrira najpogostejše načine razmnoževanja rastlin • izdelava herbarij • spozna sistem razvrščanja rastlin v rastlinski sistem • pozna pomen fotosinteze in dihanja • pozna dejavnike, ki vplivajo na rast in razvoj rastlin • razlikuje žive in nežive dejavnike rasti • razlikuje najpomembnejša hranila, ki jih rastlina potrebuje za rast in razvoj • pozna vrste organskih in mineralnih gnojil • opredeli pojem rastlinski semenski material • pozna vrste rastlinskega semenskega materiala • našteje ukrepe oskrbe rastlin • našteje načine varstva rastlin pred boleznimi in škodljivci
Osnove hortikulture (OH)	Osnove pridelave vrtnin, okrasnih zelnatih rastlin in drevnine	<ul style="list-style-type: none"> • našteje in opiše načine pridelave vrtnin, okrasnih zelnatih rastlin in drevnine, • našteje in opiše lastnosti tal, • opiše sestavo semena, • našteje lastnosti semena, • izvede generativno razmnoževanje rastlin, • izvede vegetativno razmnoževanje rastlin (delitev, grebeničenje, lesnati in zeleni potaknjenci),

	<p>Osnovna načela in zakonitosti oblikovanja</p> <p>Osnove krajinskega vrtnarstva</p> <p>Specialno varstvo vrtnin, okrasnih zelenih rastlin in drevnine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • upošteva navodila za varstvo pri delu. • upošteva navodila za delo in izdelava preprosto cvetlično vezavo, • našteje in uporabi različne materiale, stroje, orodja in naprave, • upošteva navodila za varstvo pri delu, • izdelava katalog enoletnic in dvoletnic. • zasadi in oskrbuje grajene in zelene prvine, • upošteva navodila za varstvo pri delu, • izdelava delovno mapo • našteje in prepozna najpogostejše enoletne in koreninske plevelne rastline, • pripravi herbarij plevelnih rastlin, • uporabi načela dobre prakse pri varstvu rastlin.
<p>Strokovni jezik - angleščina (STA)</p>		<p>Dijaki znajo uporabljati eno in dvo jezični slovar in poiskati pomen strokovnih besed.</p> <p>Dijaki poznajo osnovne strokovne besede s področja cvetličarstva, aranžiranja in hortikulture.</p>

		<p>Znajo opisati določene poklice, npr. znajo povedati, kaj delajo cvetličarji in vrtnarji. Znajo poimenovati vrtnarsko in cvetličarsko orodje.</p> <p>Dijaki poznajo in naštejejo izbrane pojme iz rastlinstva, npr. znajo poimenovati dele cveta, dele rastline, dele drevesa; znajo poimenovati cvetlice, zelenjavo, sadje, ..</p> <p>Dijaki znajo pojasniti vlogo posameznih delov rastlin.</p> <p>Razumejo globalno sporočilo preprostih strokovnih besedil.</p>
<p>Poslovno komuniciranje z osnovami nemščine (PKN)</p>		<p>POSLOVNO KOMUNICIRANJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozna bistvene lastnosti človekove osebnosti, – pozna 4 tipe temperamenta, – pozna dejavnike, ki vplivajo na razvoj osebnosti (dednost, okolje, lastna dejavnost), – pozna duševne procese (motivacija, čustvovanje in spoznavanje-učenje), – zna razložiti kaj je poslovno komuniciranje, – pozna vrste komuniciranja. Pozna pravilno rabo govornega bontona,

		<ul style="list-style-type: none"> - zna razložiti kaj je poslovni pogovor, - pozna temeljne veščine poslovnega pogovarjanja: poslušanje, spraševanje in govorjenje, - pozna telefonski bonton. - pozna primernost oblačenja v različnih situacijah, - ovrednoti pomen zunanjega videza in negovanosti ter urejenosti v poslovnih situacijah, - zna uporabiti gestiko in mimiko glede na dano situacijo, - razlikuje med pravilno in napačno uporabo gestike in mimike, - zna razložiti pomen proksemike, <p>OSNOVE NEMŠČINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dijaki poznajo besedišče (osebni podatki, abeceda, številke do 100, ura, dnevi v tednu, meseci, države, jeziki, vreme, poklici) - dijaki se predstavijo in znajo povedati nekaj o sebi in svoji družini - dijaki znajo opisati druge osebe na podlagi danih podatkov - dijaki znajo povedati koliko je ura - dijaki znajo opisati vreme - dijaki znajo opisati svoj poklic in delo, ki ga opravljajo - dijaki poznajo besedišče vsakodnevnih situacij, ki se odvijajo na ulici, banki, v trgovini, v restavraciji, pri zdravniku, v cvetličarni, na vrtnariji ...
--	--	---

Merila in načini ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpiti

a) Med šolskim letom

Slovenščina (SLO)	Načini ocenjevanja znanja:				
	<p>Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge, domače branje ...), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. domače branje, seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi).</p>				
	Kriteriji ocenjevanja znanja:				
	<p>Od 0 % do 49 % – nzd (1)</p> <p>Od 50 % do 62 % – zd (2)</p> <p>Od 63 % do 75 % – db (3)</p> <p>Od 76 % do 88 % – pdb (4)</p> <p>Od 89 % do 100 % – odl (5)</p>				
	Nezadostno (1)	Zadostno (2)	Dobro (3)	Prav dobro (4)	Odlično (5)
	Ni dosegel minimalnega standarda.	Poleg znanja za minimalni standard dijak pozna še nekaj podrobnosti literarnega obdobja in delno samostojno označi literarne osebe. Pri določevanju in interpretaciji literarne prvine nastajajo napake, slogovno in motivno-tematska analiza je le delno	Poleg znanja za zadostno oceno dijak samostojno označi literarne osebe, a je oznaka skopa. Motivno-tematska in slogovna analiza odlomka je sicer ustrezna, a površna, v njej so napake in nedoslednosti. Pojme iz jezika uporabi tudi pri	Poleg znanja za dobro oceno dijak pri motivno-tematski in slogovni analizi odkrije in razloži vse potrebne elemente, pri tem pa potrebuje učiteljevo pomoč in vodenje. Napake so redke. Vrednotenje problema je neizvirno, a ustrezno. Jezikovno znanje in razumevanje pokaže tudi pri zapletenih primerih, a	Poleg znanja za prav dobro oceno dijak samostojno in izvirno interpretira odlomek. V interpretaciji pravilno in ustrezno uporablja pojme iz literarne teorije. Napake, ki pri tem nastajajo, samostojno popravi ob učiteljevem opozorilu. Znanje jezika je ustrezno, napake so redke, dijak jih odpravi ob

		<p>ustrezna, pojavljajo se manjše in nekaj večjih napak.</p> <p>V zapletenejših primerih ne zna uporabiti pojmov iz jezika, ki jih pozna.</p> <p>Ob poslušanju/branju je se vrstijo mnoge napake, pri utemeljitvah in poročanju o okoliščinah pogovora ter o temi in bistvenih podatkih pogovora je skop, precej pogosto potrebuje učiteljevo pomoč.</p> <p>Pri sodelovanju v pogovoru je površen, nedosleden, v manjši upošteva načelo ustreznosti, razumljivosti, jezikovne pravilnosti. Pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti, napak ne prepozna vedno.</p> <p>S precej pogostimi napakami dokazuje svojo pragmatično, pomensko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost. Napake in nedoslednosti so pogoste, potrebuje konkretno usmeritev učitelja in podvprašanja.</p> <p>Ni zmožen/-a povsem skoraj samostojno in pisati in govoriti v skladu s temeljnimi pravorečnimi in pravopisnimi pravili SKJ, v celoti ne obvlada zapisovanja slovenskih glasov in glasovnih sklopov s črkami,</p>	<p>zapletenejših primerih, a se velikokrat zmoti.</p> <p>Ob poslušanju/branju je se vrstijo napake, pri utemeljitvah in poročanju o okoliščinah pogovora ter o temi in bistvenih podatkih pogovora je skop, ponekod potrebuje učiteljevo pomoč.</p> <p>Pri sodelovanju v pogovoru je površen, nedosleden, deloma upošteva načelo ustreznosti, razumljivosti, jezikovne pravilnosti. Pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti.</p> <p>S precej napakami dokazuje svojo pragmatično, pomensko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost. Napake in nedoslednosti so pogoste, potrebuje konkretno usmeritev učitelja, kdaj podvprašanje.</p> <p>Ni zmožen/-a povsem skoraj samostojno in pisati in govoriti v skladu s temeljnimi pravorečnimi in pravopisnimi pravili SKJ, v celoti ne obvlada zapisovanja slovenskih glasov in glasovnih sklopov s črkami, pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti. Ob pomoči in usmeritvi zna uporabljati sodobne jezikovne priročnike</p>	<p>nastajajo napake, ki jih dijak popravi z učiteljevo pomočjo.</p> <p>Ob poslušanju/branju je skoraj samostojno in z redkimi napakami, ki jih z učiteljevo pomočjo prepozna in popravi, sposoben poročati o okoliščinah pogovora ter o temi in bistvenih podatkih pogovora.</p> <p>Pri sodelovanju v pogovoru in z redkimi napakami, ki jih z učiteljevo pomočjo prepozna in popravi, upošteva načelo ustreznosti, razumljivosti, jezikovne pravilnosti.</p> <p>Z nekaj napakami, ki jih z učiteljevo pomočjo prepozna in popravi, dokaže svojo pragmatično, pomensko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost. Redke napake z učiteljevo pomočjo prepozna in ustrezno popravi.</p> <p>Zmožen/-a je skoraj samostojno in pisati in govoriti v skladu s temeljnimi pravorečnimi in pravopisnimi pravili SKJ, obvlada zapisovanje slovenskih glasov in glasovnih sklopov s črkami, zna uporabljati sodobne jezikovne priročnike. Rabo in ustreznost zna utemeljiti, pri</p>	<p>učiteljevem opozorilu. Dela samostojno in izvorno vrednoti.</p> <p>Ob poslušanju/branju je samostojno in z minimalnimi napakami, ki jih ob učiteljevem opozorilu prepozna in popravi, sposoben poročati o okoliščinah pogovora ter o temi in bistvenih podatkih pogovora.</p> <p>Pri sodelovanju v pogovoru suvereno in z minimalnimi napakami, ki jih ob učiteljevem opozorilu prepozna in popravi, upošteva načelo ustreznosti, razumljivosti, jezikovne pravilnosti.</p> <p>Samostojno in suvereno dokaže svojo pragmatično, pomensko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost.</p> <p>Zmožen/-a je samostojno in suvereno pisati in govoriti v skladu s temeljnimi pravorečnimi in pravopisnimi pravili SKJ, obvlada zapisovanje slovenskih glasov in glasovnih sklopov s črkami, zna uporabljati sodobne jezikovne priročnike. Rabo in ustreznost zna utemeljiti, analizirati.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti, izkaže se z osnovnim razumevanjem in rabo. Ob pomoči in usmeritvi ter podvprašanjih uporablja sodobne jezikovne priročnike v osnovnem obsegu.</p>		<p>čimer potrebuje manjše usmeritve, opombo učitelja.</p>	
<p>Matematika (MAT)</p>	<p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem (šolske naloge) z ustnim izražanjem in ocenjevanjem projektnega dela.</p> <p><i>MERILA ZA OCENJEVANJE</i></p> <p><i>1. Število pisnih in ustnih preverjanj za oceno v ocenjevalnem obdobju</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • V obeh ocenjevalnih obdobjih pišemo vsaj eno pisno preverjanje znanja za oceno (odvisno od letnika in števila ur na teden). Pisno preverjanje za oceno pišemo vsaj eno šolsko uro, eno uro imamo pisno preverjanje (priprava na pisno nalogo) ter eno uro popravo in analizo pisne naloge. • V celem šolskem letu pa ustno preverjamo za oceno vsaj enkrat. 				

2. Kriterij in merila za ocenjevanje

• Pisno ocenjevanje

(40%) 45%-60% zadostno(2)

61%-77% dobro(3)

78%-89% prav dobro(4)

90%-100% odlično(5)

Spodnjo mejo za pozitivno oceno (zadostno(2)) učitelj spusti po svoji presoji.

• Ustno ocenjevanje

Odlično(5)	Prav dobro(4)	Dobro(3)	Zadostno(2)
▪ Pravilno, natančno in ustrezno odgovarja, svoje znanje prikaže na lastnih primerih, samostojno reši zahtevnejši primer in interpretira ter povezuje znanje.	▪ Pravilno, natančno in ustrezno odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno ob manjši pomoči reši zahtevnejši primer.	▪ Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno reši preprost primer.	▪ Pozna osnovne pojme in razume vprašanje, s pomočjo reši preprost primer.

	<p>• Ocenjevanje predstavitev projektnih nalog</p> <table border="1" data-bbox="640 268 2056 711"> <thead> <tr> <th data-bbox="640 268 994 312">Odlično(5)</th> <th data-bbox="994 268 1348 312">Prav dobro(4)</th> <th data-bbox="1348 268 1702 312">Dobro(3)</th> <th data-bbox="1702 268 2056 312">Zadostno(2)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="640 312 994 711"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Naloga zajema vsaj tri zahtevnejše standarde znanja iz vseh treh učnih sklopov ▪ Pravilno, natančno in samostojno predstavi projektno nalogo ter povezuje znanja </td> <td data-bbox="994 312 1348 711"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Naloga zajema vsaj dva zahtevnejša standarda znanja iz vsaj treh učnih sklopov ▪ Pravilno, natančno in ustrezno predstavi projektno nalogo </td> <td data-bbox="1348 312 1702 711"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Naloga zajema vsaj en zahtevnejši standard znanja iz vsaj dveh učnih sklopov ▪ Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj predstavi projektno nalogo </td> <td data-bbox="1702 312 2056 711"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Naloga zajema minimalne standarde znanja iz vsaj dveh učnih sklopov ▪ Pozna osnovne pojme in razume nalogo in s pomočjo predstavi dodeljeno projektno nalogo. </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. <u>Oblikovanje končne ocene</u></p> <p>Pisna preverjanja za oceno morajo biti do konca ocenjevalnega obdobja pozitivno ocenjena, sicer je dijak v ocenjevalnem obdobju negativno ocenjen . Ocene pridobljene na drugačen način (izdelovanje plakatov, predstavitev modelov,...), vplivajo samo na oblikovanje končne ocene ob zaključku pouka.</p>	Odlično(5)	Prav dobro(4)	Dobro(3)	Zadostno(2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naloga zajema vsaj tri zahtevnejše standarde znanja iz vseh treh učnih sklopov ▪ Pravilno, natančno in samostojno predstavi projektno nalogo ter povezuje znanja 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naloga zajema vsaj dva zahtevnejša standarda znanja iz vsaj treh učnih sklopov ▪ Pravilno, natančno in ustrezno predstavi projektno nalogo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naloga zajema vsaj en zahtevnejši standard znanja iz vsaj dveh učnih sklopov ▪ Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj predstavi projektno nalogo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naloga zajema minimalne standarde znanja iz vsaj dveh učnih sklopov ▪ Pozna osnovne pojme in razume nalogo in s pomočjo predstavi dodeljeno projektno nalogo.
Odlično(5)	Prav dobro(4)	Dobro(3)	Zadostno(2)						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naloga zajema vsaj tri zahtevnejše standarde znanja iz vseh treh učnih sklopov ▪ Pravilno, natančno in samostojno predstavi projektno nalogo ter povezuje znanja 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naloga zajema vsaj dva zahtevnejša standarda znanja iz vsaj treh učnih sklopov ▪ Pravilno, natančno in ustrezno predstavi projektno nalogo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naloga zajema vsaj en zahtevnejši standard znanja iz vsaj dveh učnih sklopov ▪ Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj predstavi projektno nalogo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naloga zajema minimalne standarde znanja iz vsaj dveh učnih sklopov ▪ Pozna osnovne pojme in razume nalogo in s pomočjo predstavi dodeljeno projektno nalogo. 						
<p>Tuji jezik I. (ANG)</p>	<p>Kriterij za pisno ocenjevanje</p> <p>0-44% = nzd (1), 45-64 % = zd (2), 65-79% = db (3), 80-89% = pd (4), 90-100% = odl (5).</p>								

Načini ocenjevanja znanja

Ocenjevanje znanja se izvaja s pisnim ocenjevanjem (testi), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. seminarske, projektne naloge) ter po potrebi (npr. zviševanje ocene) ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi, seminarske naloge).

Pisno ocenjevanje znanja

Zadostno (2)

Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna neustreznost sporočila glede na sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa.

Dobro (3)

Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa.

Prav dobro (4)

Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak.

Odlično (5)

Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake.

Ustno ocenjevanje

Zadostno (2)

Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava.

Dobro (3)

Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi.

	<p>Prav dobro (4) Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava.</p> <p>Odlično (5) Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen.</p>
<p>Tuji jezik I. (NEM)</p>	<p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</p> <p>v prvem ocenjevalnem obdobju USTNO in PISNO, v drugem ocenjevalnem obdobju USTNO in 2 x PISNO.</p> <p>0 - 44 % = 1(nzd) 45 - 64 % = 2(zd) 65 - 79 % = 3(db) 80 - 89 % = 4(pdb) 90 - 100 % = 5(odl)</p>

	opisno merilo	odlično	prav dobro	dobro	zadostno
	razumevanje, poznavanje učnih vsebin in uporaba le-teh v komunikaciji v nemščini	komunikacija je popolnoma samostojna učne vsebine zelo dobro pozna ima bogato besedišče uporablja zahtevnejše jezikovne strukture izgovorjava in intonacija sta pravilni	komunikacija je pretežno samostojna učne vsebine dobro pozna besedišče kljub nekaj napakam ustreza namenu in okoliščinam dijak že uporablja zahtevnejše jezikovne strukture, vendar ima pri tem nekaj težav nekaj nepravilnosti pri izgovorjavi in intonaciji, ki niso moteče	komunikacija je le delno samostojna in omejena na krajše povedi pozna le bistvo učnih vsebin besedišče je skromno, a zadošča za pogovor o vsakdanjih temah uporablja osnovne jezikovne strukture napake pri izgovorjavi in intonaciji niso moteče	komunikacija je možna v zelo skromnem obsegu pozna le drobce učnih vsebin besedišče je zelo pomanjkljivo dela pogoste oblikoslovno-skladenjske napake, slovnične strukture slabo pozna ali pa jih napačno uporablja izgovor je nezanesljiv, a je sporočilo še možno razumeti
Umetnost (UME)	<p>1. OBLIKE IN NAČINI OCENJEVANJA: Oblike ocenjevanja in preverjanje znanj: INDIVIDUALNO IN SKUPINSKO Načini ocenjevanja in preverjanje znanja: Pisno ocenjevanje znanja, seminarske naloge, izdelek in predstavitev, ustno preverjanje znanja.</p> <p>2. KRITERIJI OZ. MERILA ZA PISNO OCENJEVANJE pri predmetu UME TOČKOVNIK: 0 – 44 % - nezadostno (1) 45 – 62 % - zadostno (2) 63– 75 % - dobro (3) 76 – 88 % - prav dobro (4) 89 – 100 % - odlično (5)</p>				

3. KRITERIJI OCENJEVANJA SEMINARSKIH NALOG, IZDELKOV IN/ALI PREDSTAVITVE pri predmetu UME

MERILA	5	4	3	2	1
Poznavanje, razumevanje in uporaba pojmov (vsebinsko znanje z miselnimi procesi)	S svojimi besedami in z lastnimi primeri: ustrezno in pravilno razloži pomen umetnosti v vsakdanjem življenju ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah Vrednoti in analizira zvrsti likovne umetnosti Povzame pomen varstva umetnostne dediščine	Po privzetih primerih s svojimi besedami: ustrezno in pravilno, le z občasnimi pomanjkljivostmi razloži pomen umetnosti v vsakdanjem življenju ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah Vrednoti in analizira zvrsti likovne umetnosti Povzame pomen varstva umetnostne dediščine	Ponovi, kar je spoznal ob razlagi: opiše pomen umetnosti ter našteje in pozna pomen in vlogo, ki jo ima umetnost v vsakdanjem življenju Opiše zvrsti likovne umetnosti Opiše pomen varstva umetnostne dediščine	V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih: navede pomen umetnosti ter vlogo, ki jo ima v vsakdanjem življenju Navede zvrsti likovne umetnosti Ponovi in pozna pomen varstva umetnostne dediščine	Ne uresniči minimalnih standardov znanja in/ali ne izdelava ali ne prinese likovnega izdelka v dogovorjenem roku.

Naravoslovje (NAR)

OPISNIK ZA OCENJEVANJE

Odlično (5)

Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.

Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.

Prav dobro (4)

Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.

Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.

Dobro (3)

Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.

Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.

Zadostno (2)

Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.

Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosejajo svoj namen.

Nezadostno (1)

Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.

Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.

	<p>Neocenjen (NOC)</p> <p>Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.</p> <p>Vaje, seminarske naloge, izdelki: ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.</p> <p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, v dvojicah ali skupinsko. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem, (testi, seminarske naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela. Za ocenjevanje seminarških nalog in predstavitev imajo dijaki na razpolago 2 roka; če dijak zamudi oba roka, je neocenjen in opravlja dopolnilni izpit. Skozi celo leto bomo vključevali kompetenco bralna pismenost s poudarkom na razumevanju besedil.</p> <p>Točkovnik v %: 0–49=1(nzd), 50-62=2(zd), 63-75=3(db), 76- 88=4(pdb), 89-100=5(odl)</p>
<p>Družboslovje (DRU)</p>	<p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</p> <p>v prvem ocenjevalnem obdobju USTNO in PISNO, v drugem ocenjevalnem obdobju PISNO in USTNO.</p> <p>0 - 44 % = 1(nzd) 45 - 64 % = 2(zd) 65 - 79 % = 3(db) 80 - 89 % = 4(pdb) 90 - 100 % = 5(odl)</p>

OPIŠNIKI

MERILA	5	4	3	2
<p>Poznavanje, razumevanje in uporaba pojmov (vsebinsko znanje z miselnimi procesi)</p>	<p>Po <u><i>svojih</i></u> zgledih in s svojimi besedami: <u><i>ustrezno in pravilno</i></u></p> <p>Definirajo osnovne geografske termine in uporabljajo geografske karte kot osnovni pripomoček za orientacijo.</p> <p>Poznajo in razložijo naravno-geografske elemente pokrajine.</p> <p>Poznajo in razložijo družbeno-geografske elemente pokrajine.</p> <p>Naštejejo in opišejo svetovne probleme.</p> <p>Poznajo trajnostni razvoj.</p> <p>Poznajo glavne značilnosti Evrope in Slovenije.</p>	<p>Po <u><i>privzetih</i></u> primerih in s svojimi besedami: <u><i>Ustrezno in pravilno le z občasnimi pomanjkljivostmi</i></u></p> <p>Definirajo osnovne geografske termine in uporabljajo geografske karte kot osnovni pripomoček za orientacijo.</p> <p>Poznajo in razložijo naravno-geografske elemente pokrajine.</p> <p>Poznajo in razložijo družbeno-geografske elemente pokrajine.</p> <p>Naštejejo in opišejo svetovne probleme.</p> <p>Poznajo trajnostni razvoj.</p> <p>Poznajo glavne značilnosti Evrope in Slovenije.</p>	<p><u><i>Ponovi</i></u> kar je spoznal ob razlagi:</p> <p>Definirajo osnovne geografske termine in uporabljajo geografske karte kot osnovni pripomoček za orientacijo.</p> <p>Poznajo in razložijo naravno-geografske elemente pokrajine.</p> <p>Poznajo in razložijo družbeno-geografske elemente pokrajine.</p> <p>Naštejejo in opišejo svetovne probleme.</p> <p>Poznajo trajnostni razvoj.</p> <p>Poznajo glavne značilnosti Evrope in Slovenije.</p>	<p>V <u><i>minimalnem</i></u> obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih:</p> <p>Definirajo osnovne geografske termine in uporabljajo geografske karte kot osnovni pripomoček za orientacijo.</p> <p>Poznajo in razložijo naravno-geografske elemente pokrajine.</p> <p>Poznajo in razložijo družbeno-geografske elemente pokrajine.</p> <p>Naštejejo in opišejo svetovne probleme.</p> <p>Poznajo trajnostni razvoj.</p> <p>Poznajo glavne značilnosti Evrope in Slovenije.</p>

		Definirajo osnovne zgodovinske termine.. Pojasniijo znanstveno tehnični razvoj zadnjih dvesto let in vpliv na način življenja ljudi. Našteje in opiše ključne dogodke 19. stoletja ter vrednoti njihov pomen za Slovenijo.	Definirajo osnovne zgodovinske termine.. Pojasniijo znanstveno tehnični razvoj zadnjih dvesto let in vpliv na način življenja ljudi. Našteje in opiše ključne dogodke 19. stoletja ter vrednoti njihov pomen za Slovenijo..	Definirajo osnovne zgodovinske termine.. Pojasniijo znanstveno tehnični razvoj zadnjih dvesto let in vpliv na način življenja ljudi. Našteje in opiše ključne dogodke 19. stoletja ter vrednoti njihov pomen za Slovenijo.	Definirajo osnovne zgodovinske termine.. Pojasniijo znanstveno tehnični razvoj zadnjih dvesto let in vpliv na način življenja ljudi. Našteje in opiše ključne dogodke 19. stoletja ter vrednoti njihov pomen za Slovenijo.
Športna vzgoja (ŠVZ)	<p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veščin <p>Kriteriji za ocenjevanje:</p> <p>Odlično (5):</p> <p>Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili.</p>				

Prav dobro (4):

Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja.

Dobro (3):

Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja.

Zadostno (2):

Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo terz več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja).

Nezadostno (1):

Dijak izvede gibalno nalogo neuskrajeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak.

Neocenjen (NOC):

Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene.

	<p>Število ponovitev:</p> <p>Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo.</p>
<p>IKT in osnove poslovnega komuniciranja (IKT-PK)</p>	<p>Kriterij ocenjevanja znanja</p> <p>0 – 44 % = 1</p> <p>45 – 62 % = 2</p> <p>63 – 75 % = 3</p> <p>76 – 88 % = 4</p> <p>89 – 100 % = 5</p> <p>NAČINI OCENJEVANJA</p> <p>V vsakem ocenjevalnem obdobju dijaki pridobijo vsaj dve oceni:</p> <ul style="list-style-type: none"> eno ustno oceno, eno ali več ocen pisnega preverjanja, eno oceno izdelka s pomočjo uporabe računalnika. <p>Datum ustnega preverjanja se okvirno določi na začetku ocenjevalnega obdobja. Poleg ustnega preverjanja znanja se ovrednoti vsak napredek pri dijaku, dodatno delo (seminarske naloge, dodatne naloge iz posameznih tematskih sklopov, ...). Vsak dijak ima možnost izboljševati oceno. Učitelj ima pravico preverjati tekoče znanje in znanje iz predhodnih obdobj, ki so ključnega pomena za doseg ciljev</p>

obravnavane učne snovi. Če dijak v posameznem ocenjevalnem obdobju ne doseže minimalnega standarda znanja, mora to doseči v naslednjem ocenjevalnem obdobju. Za datum popravljanja se dogovori z učiteljem. Popravljanje je praviloma ustno.

KRITERIJ OCENJEVANJA SEMINARSKE NALOGE IN PREDSTAVITVE

nezadostno (1)	Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.
Zadostno (2)	Površno narejen izdelek, seminarska naloga ali načrt po temi je nepopolno izdelana.
Dobro (3)	Zadovoljivo narejen izdelek, načrt ali seminarska naloga, ustrezna izbira gradiva za nalogo.
Prav dobro (4)	Natančno izdelan izdelek, načrt ali seminarska naloga, samostojnost in marljivost pri delu, predstavljena vsebina je opisana jasno in pregledno.
Odlično (5)	Zelo natančno in kakovostno izdelan izdelek načrt ali seminarska naloga, v predvidenem ali celo krajšem času. Vesten, marljiv in samostojen pri delu. Izbrana vsebina je zelo podrobno in razširjeno predstavljena.

USTNO PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

Kriteriji za ocene:	Ocene:
<p>Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede.</p> <p>Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja posebno dobre prilegajoče se in izvirne pojave, se sproti kontrolira, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna.</p> <p>Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so lahko tudi številne, značilne so za drugačen način reševanja nalog, pojavljajo se tudi izvirne zamisli in rešitve. Domače</p>	<p>Odlično (5)</p>

	<p>naloge dijak oblikuje na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj, nosijo pečat posebnosti in osebnosti takega učenca. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim.</p>	
	<p>Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Dijak navaja pojave iz lastnih izkušenj, ima enotno utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opazna precejšnja samostojnost. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so redke in manj pomembne, rešitve nalog so dokaj natančne in pregledne. Domače naloge so oblikovane po navodilih učitelja, vendar natančno in estetsko. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.</p>	Prav dobro (4)
	<p>Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so standardne za njegovo razvojno stopnjo, domače naloge so oblikovane v skladu z učiteljevimi navodili. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.</p>	Dobro (3)
	<p>Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so številne, domače naloge so oblikovane pomanjkljivo in estetsko grobo. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.</p>	Zadostno (2)
	<p>Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.</p>	NEZADOSTNO (1)

<p>Varovanje okolja z osnovami trajnostnega razvoja (VON)</p>	<p>OPISNIK ZA OCENJEVANJE</p> <p>Odlično (5)</p> <p>Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.</p> <p>Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p>Prav dobro (4)</p> <p>Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.</p> <p>Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p>Dobro (3)</p> <p>Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.</p> <p>Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p>Zadostno (2)</p> <p>Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.</p>
--	--

	<p>Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosežajo svoj namen.</p> <p>Nezadostno (1)</p> <p>Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.</p> <p>Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p>Neocenjen (NOC)</p> <p>Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.</p> <p>Vaje, seminarske naloge, izdelki: ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.</p> <p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, v dvojicah ali skupinsko. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem, (testi, seminarske naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela. Za ocenjevanje seminarских nalog in predstavitev imajo dijaki na razpolago 2 roka; če dijak zamudi oba roka, je neocenjen in opravlja dopolnilni izpit. Skozi celo leto bomo vključevali kompetenco bralna pismenost s poudarkom na razumevanju besedil.</p> <p>Točkovnik v %: 0–49=1(nzd), 50-62=2(zd), 63-75=3(db), 76- 88=4(pdb), 89-100=5(odl)</p>
--	---

<p>Osnove rastlinske pridelave z varstvom rastlin (ORP)</p>	<p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: pisno (testi), ustno, ocenjevanje izdelanih vaj.</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u></p> <p>0 – 49 % nezadostno (1) 50 – 63 % ... zadostno (2) 64 – 76 % ... dobro (3) 77 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</p> <p>Odlično (5)</p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</i></p> <p>Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p>Prav dobro (4)</p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p>Dobro (3)</p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.</p>
--	---

	<p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p>Zadostno (2)</p> <p><i>Teorija:</i> Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</p> <p>Nezadostno (1)</p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumno obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč.</p> <p>Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p>Neocenjen (noc)</p> <p><i>Teorija:</i> Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.</p>
Osnove hortikulture (OH)	<p>Načini preverjanja in ocenjevanja dijakov:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisno izražanje (šolske naloge, poročila, vaje, projektne naloge, izdelek), • ustno izražanje, • praktično delo. <p>V primeru dela na daljavo: poudarek na teoretičnih vsebinah.</p>

KRITERIJI OCENJEVANJA PRI PREVERJANJU IZDELKA

OCENA	SPLOŠNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE
Odlično 5	Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.
Prav dobro 4	Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.
Dobro 3	Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.
Zadostno 2	Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.
Nezadostno 1	Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.
Neocenjen N	Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.

	<p>TOČKOVNIK OCENJEVANJA pri ocenjevanju storitve/ praktičnega dela oz. Izdelka in ustnem ocenjevanju</p> <table border="1" data-bbox="882 339 2056 655"> <thead> <tr> <th data-bbox="882 339 2056 384">OH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="882 384 2056 435">0 – 49 = 1 (nzd)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="882 435 2056 486">50 - 63 = 2 (zd)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="882 486 2056 537">64 - 76 = 3 (db)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="882 537 2056 588">77 - 88 = 4 (pdb)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="882 588 2056 655">89 - 100 = 5 (odl)</td> </tr> </tbody> </table>	OH	0 – 49 = 1 (nzd)	50 - 63 = 2 (zd)	64 - 76 = 3 (db)	77 - 88 = 4 (pdb)	89 - 100 = 5 (odl)
OH							
0 – 49 = 1 (nzd)							
50 - 63 = 2 (zd)							
64 - 76 = 3 (db)							
77 - 88 = 4 (pdb)							
89 - 100 = 5 (odl)							
<p>Strokovni jezik - angleščina (STA)</p>	<p>Kriterij za pisno ocenjevanje</p> <p>0-44% = nzd (1), 45-64 % = zd (2), 65-79% = db (3), 80-89% = pd (4), 90-100% = odl (5).</p> <p>Načini ocenjevanja znanja</p> <p>Ocenjevanje znanja se izvaja s pisnim ocenjevanjem (testi), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. seminarske, projektne naloge) ter po potrebi (npr. zviševanje ocene) ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi, seminarske naloge).</p> <p>Pisno ocenjevanje znanja</p> <p>Zadostno (2) Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna neustreznost sporočila glede na sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa.</p>						

Dobro (3)

Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa.

Prav dobro (4)

Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak.

Odlično (5)

Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake.

Ustno ocenjevanje**Zadostno (2)**

Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava.

Dobro (3)

Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi.

Prav dobro (4)

Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava.

Odlično (5)

Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen.

<p>Poslovno komuniciranje z osnovami nemščine (PKN)</p>	<p>POSLOVNO KOMUNICIRANJE:</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: pisno (testi), ustno, ocenjevanje izdelanih vaj.</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u></p> <p>0 – 49 % nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</p> <p>Odlično (5)</p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</i></p> <p>Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p>Prav dobro (4)</p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p>
---	--

Dobro (3)

Teorija: Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.

Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki: Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.

Zadostno (2)

Teorija: Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.

Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki: Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.

Nezadostno (1)

Teorija: Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumno obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.

Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki: Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč.

Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.

Neocenjen (noc)

Teorija: Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.

OSNOVE NEMŠČINE:

Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO

Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:

v prvem ocenjevalnem obdobju PISNO, v drugem ocenjevalnem obdobju USTNO in PISNO.

0 - 44 % = 1(nzd)

45 - 64 % = 2(zd)

65 - 79 % = 3(db)

80 - 89 % = 4(pdb)

90 - 100 % = 5(odl)

opisno merilo	odlično	prav dobro	dobro	zadostno
razumevanje, poznavanje učnih vsebin in uporaba le-teh v komunikaciji v nemščini	komunikacija je popolnoma samostojna	komunikacija je pretežno samostojna	komunikacija je le delno samostojna in omejena na krajše povedi	komunikacija je možna v zelo skromnem obsegu
	učne vsebine zelo dobro pozna	učne vsebine dobro pozna	pozna le bistvo učnih vsebin	pozna le drobce učnih vsebin
	ima bogato besedišče	besedišče kljub nekaj napakam ustreza namenu in okoliščinam	besedišče je skromno, a zadošča za pogovor o vsakdanjih temah	besedišče je zelo pomanjkljivo
	uporablja zahtevnejše jezikovne strukture	dijak že uporablja zahtevnejše jezikovne strukture, vendar ima pri tem nekaj težav	uporablja osnovne jezikovne strukture	dela pogoste oblikoslovno-skladenjske napake, slovnične strukture slabo pozna ali pa jih napačno uporablja
	izgovorjava in intonacija sta pravilni	nekaj nepravilnosti pri izgovorjavi in intonaciji, ki niso moteče	napake pri izgovorjavi in intonaciji niso moteče	izgovor je nezanesljiv, a je sporočilo še možno razumeti

b) Pri popravnih izpitih

Slovenščina (SLO)	<p>Načini ocenjevanja znanja:</p> <p>Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge, domače branje ...), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. domače branje, seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi).</p> <p>Kriteriji ocenjevanja znanja:</p> <p style="padding-left: 40px;">Od 0 % do 49 % – nzd (1)</p> <p style="padding-left: 40px;">Od 50 % do 62 % – zd (2)</p> <p style="padding-left: 40px;">Od 63 % do 75 % – db (3)</p> <p style="padding-left: 40px;">Od 76 % do 88 % – pdb (4)</p> <p style="padding-left: 40px;">Od 89 % do 100 % – odl (5)</p> <p>Merila za ocenjevanje</p>				
	Nezadostno (1)	Zadostno (2)	Dobro (3)	Prav dobro (4)	Odlično (5)
Ni dosegel minimalnega standarda.	Poleg znanja za minimalni standard dijak pozna še nekaj podrobnosti literarnega obdobja in delno samostojno označi literarne osebe. Pri določevanju in interpretaciji literarne prvine nastajajo napake, slogovno in motivno-tematska analiza je le delno ustrezna,	Poleg znanja za zadostno oceno dijak samostojno označi literarne osebe, a je oznaka skopa. Motivno-tematska in slogovna analiza odlomka je sicer ustrezna, a površna, v njej so napake in nedoslednosti. Pojme iz jezika uporabi tudi pri zapletenejših primerih, a se velikokrat zmoti.	Poleg znanja za dobro oceno dijak pri motivno-tematski in slogovni analizi odkrije in razloži vse potrebne elemente, pri tem pa potrebuje učiteljevo pomoč in vodenje. Napake so redke. Vrednotenje problema je neizvirno, a ustrezno. Jezikovno znanje in razumevanje pokaže tudi pri zapletenih primerih, a	Poleg znanja za prav dobro oceno dijak samostojno in izvirno interpretira odlomek. V interpretaciji pravilno in ustrezno uporablja pojme iz literarne teorije. Napake, ki pri tem nastajajo, samostojno popravi ob učiteljevem opozorilu. Znanje jezika je ustrezno, napake so redke, dijak jih odpravi ob učiteljevem	

		<p>pojavnjajo se manjše in nekaj večjih napak.</p> <p>V zapletenejših primerih ne zna uporabiti pojmov iz jezika, ki jih pozna.</p> <p>Ob poslušanju/branju je se vrstijo mnoge napake, pri utemeljitvah in poročanju o okoliščinah pogovora ter o temi in bistvenih podatkih pogovora je skop, precej pogosto potrebuje učiteljevo pomoč.</p> <p>Pri sodelovanju v pogovoru je površen, nedosleden, v manjši upošteva načelo ustreznosti, razumljivosti, jezikovne pravilnosti. Pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti, napak ne prepozna vedno.</p> <p>S precej pogostimi napakami dokazuje svojo pragmatično, pomensko, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost. Napake in nedoslednosti so pogoste, potrebuje konkretno usmeritev učitelja in podvprašanja.</p> <p>Ni zmožen/-a povsem skoraj samostojno in pisati in govoriti v skladu s temeljnimi pravorečnimi in pravopisnimi pravili SKJ, v celoti ne</p>	<p>Ob poslušanju/branju je se vrstijo napake, pri utemeljitvah in poročanju o okoliščinah pogovora ter o temi in bistvenih podatkih pogovora je skop, ponekod potrebuje učiteljevo pomoč.</p> <p>Pri sodelovanju v pogovoru je površen, nedosleden, deloma upošteva načelo ustreznosti, razumljivosti, jezikovne pravilnosti. Pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti.</p> <p>S precej napakami dokazuje svojo pragmatično, pomensko, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost. Napake in nedoslednosti so pogoste, potrebuje konkretno usmeritev učitelja, kdaj podvprašanje.</p> <p>Ni zmožen/-a povsem skoraj samostojno in pisati in govoriti v skladu s temeljnimi pravorečnimi in pravopisnimi pravili SKJ, v celoti ne obvlada zapisovanja slovenskih glasov in glasovnih sklopov s črkami, pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti. Ob pomoči in usmeritvi zna uporabljati sodobne jezikovne priročnike</p>	<p>nastajajo napake, ki jih dijak popravi z učiteljevo pomočjo.</p> <p>Ob poslušanju/branju je skoraj samostojno in z redkimi napakami, ki jih z učiteljevo pomočjo prepozna in popravi, sposoben poročati o okoliščinah pogovora ter o temi in bistvenih podatkih pogovora.</p> <p>Pri sodelovanju v pogovoru in z redkimi napakami, ki jih z učiteljevo pomočjo prepozna in popravi, upošteva načelo ustreznosti, razumljivosti, jezikovne pravilnosti.</p> <p>Z nekaj napakami, ki jih z učiteljevo pomočjo prepozna in popravi, dokaže svojo pragmatično, pomensko, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost. Redke napake z učiteljevo pomočjo prepozna in ustrezno popravi.</p> <p>Zmožen/-a je skoraj samostojno in pisati in govoriti v skladu s temeljnimi pravorečnimi in pravopisnimi pravili SKJ, obvlada zapisovanje slovenskih glasov in glasovnih sklopov s črkami, zna uporabljati sodobne jezikovne priročnike. Rabo in ustreznost zna utemeljiti, pri čimer potrebuje manjše usmeritve, opombo učitelja</p>	<p>opozorilu. Dela samostojno in izvirno vrednoti.</p> <p>Ob poslušanju/branju je samostojno in z minimalnimi napakami, ki jih ob učiteljevem opozorilu prepozna in popravi, sposoben poročati o okoliščinah pogovora ter o temi in bistvenih podatkih pogovora.</p> <p>Pri sodelovanju v pogovoru suvereno in z minimalnimi napakami, ki jih ob učiteljevem opozorilu prepozna in popravi, upošteva načelo ustreznosti, razumljivosti, jezikovne pravilnosti.</p> <p>Samostojno in suvereno dokaže svojo pragmatično, pomensko, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost.</p> <p>Zmožen/-a je samostojno in suvereno pisati in govoriti v skladu s temeljnimi pravorečnimi in pravopisnimi pravili SKJ, obvlada zapisovanje slovenskih glasov in glasovnih sklopov s črkami, zna uporabljati sodobne jezikovne priročnike. Rabo in ustreznost zna utemeljiti, analizirati.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>obvlada zapisovanja slovenskih glasov in glasovnih sklopov s črkami, pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti, izkaže se z osnovnim razumevanjem in rabo. Ob pomoči in usmeritvi ter podvprašanjih uporablja sodobne jezikovne priročnike v osnovnem obsegu.</p>			
<p>Matematika (MAT)</p>	<p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem (pisni izpit) z ustnim izražanjem.</p> <p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen.</p> <p><i>Pisni del popravnega (dopolnilnega) izpita šteje 60 točk, ustni del pa 40 točk.</i></p> <p>TOČKOVNIK</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0T – 44T nezadostno(1) • 45T – 60T zadostno (2) • 61T – 77T dobro (3) • 78T – 89T prav dobro(4) • 90T – 100T odlično (5) 				

	<p style="text-align: center;">• Ustno ocenjevanje</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">odlično(5)</th> <th style="width: 25%;">Prav dobro(4)</th> <th style="width: 25%;">Dobro(3)</th> <th style="width: 25%;">Zadostno(2)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravilno, natančno in ustrezno odgovarja, svoje znanje prikaže na lastnih primerih, samostojno reši zahtevnejši primer in interpretira ter povezuje znanje. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravilno, natančno in ustrezno odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno ob manjši pomoči reši zahtevnejši primer. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno reši preprost primer. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozna osnovne pojme in razume vprašanje, s pomočjo reši preprost primer. </td> </tr> </tbody> </table>	odlično(5)	Prav dobro(4)	Dobro(3)	Zadostno(2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravilno, natančno in ustrezno odgovarja, svoje znanje prikaže na lastnih primerih, samostojno reši zahtevnejši primer in interpretira ter povezuje znanje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravilno, natančno in ustrezno odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno ob manjši pomoči reši zahtevnejši primer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno reši preprost primer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozna osnovne pojme in razume vprašanje, s pomočjo reši preprost primer.
odlično(5)	Prav dobro(4)	Dobro(3)	Zadostno(2)						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravilno, natančno in ustrezno odgovarja, svoje znanje prikaže na lastnih primerih, samostojno reši zahtevnejši primer in interpretira ter povezuje znanje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravilno, natančno in ustrezno odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno ob manjši pomoči reši zahtevnejši primer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno reši preprost primer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozna osnovne pojme in razume vprašanje, s pomočjo reši preprost primer. 						
<p>Tuji jezik I. (ANG)</p>	<p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi, pri kateri je bil ocenjen negativno oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen.</p> <p><u>Točkovnik pri pisnem in ustnem ocenjevanju znanja:</u></p> <p>0% - 44 % = nezadostno (1)</p> <p>45% - 64% = zadostno (2)</p> <p>65% - 79% = dobro (3)</p> <p>80% - 89% = prav dobro (4)</p> <p>90% - 100% = odlično (5)</p>								

Tuji jezik I. (NEM)	<p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Izpit poteka USTNO in PISNO.</p> <p>Točkovnik:</p> <p>0% - 44 % = nezadostno (1) 45% - 64% = zadostno (2) 65% - 79% = dobro (3) 80% - 89% = prav dobro (4) 90% - 100% = odlično (5)</p> <table border="1" data-bbox="600 608 2004 1190"> <thead> <tr> <th>opisno merilo</th> <th>odlično</th> <th>prav dobro</th> <th>dobro</th> <th>zadostno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>razumevanje, poznavanje učnih vsebin in uporaba le-teh v komunikaciji v nemščini</td> <td>komunikacija je popolnoma samostojna učne vsebine zelo dobro pozna ima bogato besedišče uporablja zahtevnejše jezikovne strukture izgovorjava in intonacija sta pravilni</td> <td>komunikacija je pretežno samostojna učne vsebine dobro pozna besedišče kljub nekaj napakam ustreza namenu in okoliščinam dijak že uporablja zahtevnejše jezikovne strukture, vendar ima pri tem nekaj težav nekaj nepravilnosti pri izgovorjavi in intonaciji, ki niso moteče</td> <td>komunikacija je le delno samostojna in omejena na krajše povedi pozna le bistvo učnih vsebin besedišče je skromno, a zadošča za pogovor o vsakdanjih temah uporablja osnovne jezikovne strukture napake pri izgovorjavi in intonaciji niso moteče</td> <td>komunikacija je možna v zelo skromnem obsegu pozna le drobce učnih vsebin besedišče je zelo pomanjkljivo dela pogoste oblikoslovno-skladenjske napake, slovnične strukture slabo pozna ali pa jih napačno uporablja izgovor je nezanesljiv, a je sporočilo še možno razumeti</td> </tr> </tbody> </table>	opisno merilo	odlično	prav dobro	dobro	zadostno	razumevanje, poznavanje učnih vsebin in uporaba le-teh v komunikaciji v nemščini	komunikacija je popolnoma samostojna učne vsebine zelo dobro pozna ima bogato besedišče uporablja zahtevnejše jezikovne strukture izgovorjava in intonacija sta pravilni	komunikacija je pretežno samostojna učne vsebine dobro pozna besedišče kljub nekaj napakam ustreza namenu in okoliščinam dijak že uporablja zahtevnejše jezikovne strukture, vendar ima pri tem nekaj težav nekaj nepravilnosti pri izgovorjavi in intonaciji, ki niso moteče	komunikacija je le delno samostojna in omejena na krajše povedi pozna le bistvo učnih vsebin besedišče je skromno, a zadošča za pogovor o vsakdanjih temah uporablja osnovne jezikovne strukture napake pri izgovorjavi in intonaciji niso moteče	komunikacija je možna v zelo skromnem obsegu pozna le drobce učnih vsebin besedišče je zelo pomanjkljivo dela pogoste oblikoslovno-skladenjske napake, slovnične strukture slabo pozna ali pa jih napačno uporablja izgovor je nezanesljiv, a je sporočilo še možno razumeti
opisno merilo	odlično	prav dobro	dobro	zadostno							
razumevanje, poznavanje učnih vsebin in uporaba le-teh v komunikaciji v nemščini	komunikacija je popolnoma samostojna učne vsebine zelo dobro pozna ima bogato besedišče uporablja zahtevnejše jezikovne strukture izgovorjava in intonacija sta pravilni	komunikacija je pretežno samostojna učne vsebine dobro pozna besedišče kljub nekaj napakam ustreza namenu in okoliščinam dijak že uporablja zahtevnejše jezikovne strukture, vendar ima pri tem nekaj težav nekaj nepravilnosti pri izgovorjavi in intonaciji, ki niso moteče	komunikacija je le delno samostojna in omejena na krajše povedi pozna le bistvo učnih vsebin besedišče je skromno, a zadošča za pogovor o vsakdanjih temah uporablja osnovne jezikovne strukture napake pri izgovorjavi in intonaciji niso moteče	komunikacija je možna v zelo skromnem obsegu pozna le drobce učnih vsebin besedišče je zelo pomanjkljivo dela pogoste oblikoslovno-skladenjske napake, slovnične strukture slabo pozna ali pa jih napačno uporablja izgovor je nezanesljiv, a je sporočilo še možno razumeti							
Umetnost (UME)	<p>1. OBLIKE IN NAČINI OCENJEVANJA: Oblike ocenjevanja in preverjanje znanj: INDIVIDUALNO Načini ocenjevanja in preverjanje znanja: Pisno ocenjevanje znanja, seminarske naloge, izdelek in predstavitev, ustno preverjanje znanja.</p>										

2. KRITERIJI OZ. MERILA ZA PISNO OCENJEVANJE pri predmetu UME

TOČKOVNIK:

0 – 44 % - nezadostno (1)

45 – 62 % - zadostno (2)

63– 75 % - dobro (3)

76 – 88 % - prav dobro (4)

89 – 100 % - odlično (5)

3. KRITERIJI OCENJEVANJA SEMINARSKIH NALOG, IZDELKOV IN/ALI PREDSTAVITVE pri predmetu UME

MERILA	5	4	3	2	1
Poznavanje, razumevanje in uporaba pojmov (vsebinsko znanje z miselnimi procesi)	S svojimi besedami in z lastnimi primeri: ustrezno in pravilno razloži pomen umetnosti v vsakdanjem življenju ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah Vrednoti in analizira zvrsti likovne umetnosti Povzame pomen varstva umetnostne dediščine	Po privzetih primerih s svojimi besedami: ustrezno in pravilno, le z občasnimi pomanjkljivostmi razloži pomen umetnosti v vsakdanjem življenju ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah Vrednoti in analizira zvrsti likovne umetnosti Povzame pomen varstva umetnostne dediščine	Ponovi, kar je spoznal ob razlagi: opiše pomen umetnosti ter našteje in pozna pomen in vlogo, ki jo ima umetnost v vsakdanjem življenju Opiše zvrsti likovne umetnosti Opiše pomen varstva umetnostne dediščine	V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih: navede pomen umetnosti ter vlogo, ki jo ima v vsakdanjem življenju Navede zvrsti likovne umetnosti Ponovi in pozna pomen varstva umetnostne dediščine	Ne uresniči minimalnih standardov znanja in/ali ne izdelata ali ne prinese likovnega izdelka v dogovorjenem roku.

<p>Naravoslovje (NAR)</p>	<p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Kriteriji in merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.</p> <p>OPISNIK ZA OCENJEVANJE</p> <p>Odlično (5)</p> <p>Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.</p> <p>Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan.</p> <p>Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p>Prav dobro (4)</p> <p>Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.</p> <p>Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p>Dobro (3)</p>
----------------------------------	--

	<p>Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.</p> <p>Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p>Zadostno (2)</p> <p>Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.</p> <p>Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</p> <p>Nezadostno (1)</p> <p>Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.</p> <p>Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p>Neocenjen (NOC)</p> <p>Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.</p> <p>Vaje, seminarske naloge, izdelki: ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.</p>
--	--

	<p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, v dvojicah ali skupinsko. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem, (testi, seminarske naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela. Za ocenjevanje seminarских nalog in predstavitev imajo dijaki na razpolago 2 roka; če dijak zamudi oba roka, je neocenjen in opravlja dopolnilni izpit. Skozi celo leto bomo vključevali kompetenco bralna pismenost s poudarkom na razumevanju besedil.</p> <p>Točkovnik v %: 0–49=1(nzd), 50-62=2(zd), 63-75=3(db), 76- 88=4(pdb), 89-100=5(odl)</p>				
<p>Družboslovje (DRU)</p>	<p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Izpit poteka USTNO.</p> <p>Točkovnik:</p> <p>0% - 44 % = nezadostno (1) 45% - 64% = zadostno (2) 65% - 79% = dobro (3) 80% - 89% = prav dobro (4) 90% - 100% = odlično (5)</p>				
<p>MERILA</p>	<p>5</p> <p>Po <i>svojih</i> zgledih in s svojimi besedami: <u>ustrezno in pravilno</u></p> <p>Definirajo osnovne geografske termine in uporabljajo geografske karte kot osnovni</p>	<p>4</p> <p>Po <i>privzetih</i> primerih in s svojimi besedami:</p> <p><u>Ustrezno in pravilno le z občasnimi pomanjkljivostmi</u></p> <p>Definirajo osnovne geografske termine in uporabljajo geografske</p>	<p>3</p> <p><i>Ponovi</i> kar je spoznal ob razlagi:</p> <p>Definirajo osnovne geografske termine in</p>	<p>2</p> <p>V <i>minimalnem</i> obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih:</p> <p>Definirajo osnovne geografske termine in uporabljajo geografske karte kot osnovni</p>	

		<p>pripomoček za orientacijo.</p> <p>Poznajo in razložijo naravno-geografske elemente pokrajine.</p> <p>Poznajo in razložijo družbeno-geografske elemente pokrajine.</p> <p>Naštejejo in opišejo svetovne probleme.</p> <p>Poznajo trajnostni razvoj.</p> <p>Poznajo glavne značilnosti Evrope in Slovenije.</p> <p>Definirajo osnovne zgodovinske termine..</p> <p>Pojasnijo znanstveno tehnični razvoj zadnjih dvesto let in vpliv na način življenja ljudi.</p> <p>Našteje in opiše ključne dogodke 19. stoletja ter vrednoti njihov pomen za Slovenijo.</p>	<p>karte kot osnovni pripomoček za orientacijo.</p> <p>Poznajo in razložijo naravno-geografske elemente pokrajine.</p> <p>Poznajo in razložijo družbeno-geografske elemente pokrajine.</p> <p>Naštejejo in opišejo svetovne probleme.</p> <p>Poznajo trajnostni razvoj.</p> <p>Poznajo glavne značilnosti Evrope in Slovenije.</p> <p>Definirajo osnovne zgodovinske termine..</p> <p>Pojasnijo znanstveno tehnični razvoj zadnjih dvesto let in vpliv na način življenja ljudi.</p> <p>Našteje in opiše ključne dogodke 19. stoletja ter vrednoti njihov pomen za Slovenijo..</p>	<p>uporabljajo geografske karte kot osnovni pripomoček za orientacijo.</p> <p>Poznajo in razložijo naravno-geografske elemente pokrajine.</p> <p>Poznajo in razložijo družbeno-geografske elemente pokrajine.</p> <p>Naštejejo in opišejo svetovne probleme.</p> <p>Poznajo trajnostni razvoj.</p> <p>Poznajo glavne značilnosti Evrope in Slovenije.</p> <p>Definirajo osnovne zgodovinske termine..</p> <p>Pojasnijo znanstveno tehnični razvoj zadnjih dvesto let in vpliv na način življenja ljudi.</p> <p>Našteje in opiše ključne dogodke 19. stoletja ter vrednoti njihov pomen za Slovenijo.</p>	<p>pripomoček za orientacijo.</p> <p>Poznajo in razložijo naravno-geografske elemente pokrajine.</p> <p>Poznajo in razložijo družbeno-geografske elemente pokrajine.</p> <p>Naštejejo in opišejo svetovne probleme.</p> <p>Poznajo trajnostni razvoj.</p> <p>Poznajo glavne značilnosti Evrope in Slovenije.</p> <p>Definirajo osnovne zgodovinske termine..</p> <p>Pojasnijo znanstveno tehnični razvoj zadnjih dvesto let in vpliv na način življenja ljudi.</p> <p>Našteje in opiše ključne dogodke 19. stoletja ter vrednoti njihov pomen za Slovenijo.</p>
--	--	---	--	--	---

<p>Športna vzgoja (ŠVZ)</p>	<p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja:</p> <p>INDIVIDUALNO</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veščin <p>Kriteriji za ocenjevanje:</p> <p>Odlično (5):</p> <p>Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili.</p> <p>Prav dobro (4):</p> <p>Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja.</p> <p>Dobro (3):</p> <p>Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja.</p>
------------------------------------	---

	<p>Zadostno (2):</p> <p>Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo terz več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja).</p> <p>Nezadostno (1):</p> <p>Dijak izvede gibalno nalogo neuskrajeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak.</p> <p>Neocenjen (NOC):</p> <p>Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene.</p> <p>Število ponovitev:</p> <p>Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo.</p>
<p>IKT in osnove poslovnega komuniciranja (IKT-PK)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. • Pisni del popravnega (dopolnilnega) izpita šteje 50 točk, seminarska naloga z nastopom 50 točk. • TOČKOVNIK <p>Od 0 % do 49 % – nzd (1) Od 50 % do 62 % – zd (2) Od 63 % do 75 % – db (3) Od 76 % do 88 % – pdb (4) Od 89 % do 100% - odl (5)</p>

	nezadostno (1)	Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.
	Zadostno (2)	Površno narejen izdelek, seminarska naloga ali načrt po temi je nepopolno izdelana.
	Dobro (3)	Zadovoljivo narejen izdelek, načrt ali seminarska naloga, ustrezna izbira gradiva za nalogo.
	Prav dobro (4)	Natančno izdelan izdelek, načrt ali seminarska naloga, samostojnost in marljivost pri delu, predstavljena vsebina je opisana jasno in pregledno.
	Odlično (5)	Zelo natančno in kakovostno izdelan izdelek načrt ali seminarska naloga, v predvidenem ali celo krajšem času. Vesten, marljiv in samostojen pri delu. Izbrana vsebina je zelo podrobno in razširjeno predstavljena.
Varovanje okolja z osnovami trajnostnega razvoja (VON)	<p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Kriteriji in merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.</p> <p>OPISNIK ZA OCENJEVANJE</p> <p>Odlično (5)</p> <p>Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.</p> <p>Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan.</p> <p>Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p>	

Prav dobro (4)

Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.

Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.

Dobro (3)

Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.

Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.

Zadostno (2)

Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.

Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.

Nezadostno (1)

Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumno obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.

Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.

Neocenjen (NOC)

Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.

Vaje, seminarske naloge, izdelki: ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.

Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, v dvojicah ali skupinsko. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem, (testi, seminarske naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela. Za ocenjevanje seminarskih nalog in predstavitev imajo dijaki na razpolago 2 roka; če dijak zamudi oba roka, je neocenjen in opravlja dopolnilni izpit. Skozi celo leto bomo vključevali kompetenco bralna pismenost s poudarkom na razumevanju besedil.

Točkovnik v %: 0-49=1(nzd), 50-62=2(zd), 63-75=3(db), 76- 88=4(pdb), 89-100=5(odl)

<p>Osnove rastlinske pridelave z varstvom rastlin (ORP)</p>	<p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: pisno (testi), ustno, ocenjevanje izdelanih vaj.</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u></p> <p>0 – 49 % nezadostno (1) 50 – 63 % ... zadostno (2) 64 – 76 % ... dobro (3) 77 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</p> <p>Odlično (5)</p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</i> Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p>Prav dobro (4)</p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p>Dobro (3)</p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p>
--	---

	<p>Zadostno (2)</p> <p><i>Teorija:</i> Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</p> <p>Nezadostno (1)</p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč.</p> <p>Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p>Neocenjen (noc)</p> <p><i>Teorija:</i> Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.</p>													
<p>Osnove hortikulture (OH)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="589 810 806 847">OCENA</th> <th data-bbox="806 810 1778 847">SPLOŠNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="589 847 806 959">Odlično 5</td> <td data-bbox="806 847 1778 959">Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 959 806 1098">Prav dobro 4</td> <td data-bbox="806 959 1778 1098">Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 1098 806 1203">Dobro 3</td> <td data-bbox="806 1098 1778 1203">Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 1203 806 1281">Zadostno 2</td> <td data-bbox="806 1203 1778 1281">Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 1281 806 1391">Nezadostno 1</td> <td data-bbox="806 1281 1778 1391">Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč.</td> </tr> </tbody> </table>	OCENA	SPLOŠNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE	Odlično 5	Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.	Prav dobro 4	Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.	Dobro 3	Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.	Zadostno 2	Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.	Nezadostno 1	Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč.	
OCENA	SPLOŠNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE													
Odlično 5	Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.													
Prav dobro 4	Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.													
Dobro 3	Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.													
Zadostno 2	Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.													
Nezadostno 1	Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč.													

	<table border="1" data-bbox="607 188 1780 341"> <tr> <td data-bbox="607 188 819 236"></td> <td data-bbox="819 188 1780 236">Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 236 819 341">Neocenjen N</td> <td data-bbox="819 236 1780 341">Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.</td> </tr> </table> <p data-bbox="591 416 1917 528">TOČKOVNIK OCENJEVANJA pri ocenjevanju storitve/ praktičnega dela oz. Izdelka in ustnem ocenjevanju</p> <table border="1" data-bbox="835 563 2011 879"> <thead> <tr> <th data-bbox="835 563 2011 608" style="text-align: center;">OH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="835 608 2011 655" style="text-align: center;">0 – 49 = 1 (nzd)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="835 655 2011 703" style="text-align: center;">50 - 63 = 2 (zd)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="835 703 2011 751" style="text-align: center;">64 - 76 = 3 (db)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="835 751 2011 799" style="text-align: center;">77 - 88 = 4 (pdb)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="835 799 2011 879" style="text-align: center;">89 - 100 = 5 (odl)</td> </tr> </tbody> </table>		Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.	Neocenjen N	Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.	OH	0 – 49 = 1 (nzd)	50 - 63 = 2 (zd)	64 - 76 = 3 (db)	77 - 88 = 4 (pdb)	89 - 100 = 5 (odl)
	Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.										
Neocenjen N	Izdelki (herbarij, katalog, praktično delo) Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.										
OH											
0 – 49 = 1 (nzd)											
50 - 63 = 2 (zd)											
64 - 76 = 3 (db)											
77 - 88 = 4 (pdb)											
89 - 100 = 5 (odl)											
Strokovni jezik - angleščina (STA)	<p data-bbox="591 887 2018 999">Dijak opravlja popravni izpit iz snovi, pri kateri je bil ocenjen negativno oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen.</p> <p data-bbox="591 1034 1216 1066"><u>Točkovnik pri pisnem in ustnem ocenjevanju znanja:</u></p> <p data-bbox="591 1070 938 1102">0% - 44 % = nezadostno (1)</p> <p data-bbox="591 1107 909 1139">45% - 64% = zadostno (2)</p> <p data-bbox="591 1144 875 1176">65% - 79% = dobro (3)</p> <p data-bbox="591 1181 927 1212">80% - 89% = prav dobro (4)</p> <p data-bbox="591 1217 900 1249">90% - 100% = odlično (5)</p>										

<p>Poslovno komuniciranje z osnovami nemščine (PKN)</p>	<p>POSLOVNO KOMUNICIRANJE:</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: pisno (testi), ustno, ocenjevanje izdelanih vaj.</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u></p> <p>0 – 49 % nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</p> <p>Odlično (5)</p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</i></p> <p>Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p>Prav dobro (4)</p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p>
--	---

<p>Dobro (3)</p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p>Zadostno (2)</p> <p><i>Teorija:</i> Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</p> <p>Nezadostno (1)</p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumno obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč.</p> <p>Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p>Neocenjen (noc)</p> <p><i>Teorija:</i> Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.</p>

OSNOVE NEMŠČINE:

Dijak opravlja popravni izpit iz snovi iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Izpit poteka USTNO in PISNO.

Točkovnik:

0% - 44 % = nezadostno (1)

45% - 64% = zadostno (2)

65% - 79% = dobro (3)

80% - 89% = prav dobro (4)

90% - 100% = odlično (5)

opisno merilo	odlično	prav dobro	dobro	zadostno
razumevanje, poznavanje učnih vsebin in uporaba le-teh v komunikaciji v nemščini	komunikacija je popolnoma samostojna	komunikacija je pretežno samostojna	komunikacija je le delno samostojna in omejena na krajše povedi	komunikacija je možna v zelo skromnem obsegu
	učne vsebine zelo dobro pozna	učne vsebine dobro pozna	pozna le bistvo učnih vsebin	pozna le drobce učnih vsebin
	ima bogato besedišče	besedišče kljub nekaj napakam ustreza namenu in okoliščinam	besedišče je skromno, a zadošča za pogovor o vsakdanjih temah	besedišče je zelo pomanjkljivo
	uporablja zahtevnejše jezikovne strukture	dijak že uporablja zahtevnejše jezikovne strukture, vendar ima pri tem nekaj težav	uporablja osnovne jezikovne strukture	dela pogoste oblikoslovno-skladenjske napake, slovnične strukture slabo pozna ali pa jih napačno uporablja
	izgovorjava in intonacija sta pravilni	nekaj nepravilnosti pri izgovorjavi in intonaciji, ki niso moteče	napake pri izgovorjavi in intonaciji niso moteče	izgovor je nezanesljiv, a je sporočilo še možno razumeti

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek

1. V

Obdobje: od 1. 9. 2024. do 31. 8. 2025.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
14. 10. 2024	1. V	Matematika (MAT)	4. ura (10:45-11:30)	Naravna in cela števila.
15. 10. 2024	1. V	Umetnost (UME)	0. ura (7:00-7:45)	Monogram
12. 11. 2024	1. V	Umetnost (UME)	0. ura (7:00-7:45)	1. test
13. 11. 2024	1. V	Naravoslovje (NAR)	6. ura (12:25-13:10)	Kontrolna naloga
19. 11. 2024	1. V	Družboslovje (DRU)	1. ura (7:50-8:35)	1. pisno ocenjevanje
22. 11. 2024	1. V	TJ1 - Nemščina (NEM)	0. ura (7:00-7:45)	1. pisno ocenjevanje
28. 11. 2024	1. V	Poslovno komunik. z osn. nemščine (PKN)	3. ura (9:30-10:15)	1. pisno ocenjevanje
2. 12. 2024	1. V	Matematika (MAT)	4. ura (10:45-11:30)	Test.
4. 12. 2024	1. V	Slovenščina (SLO)	3. ura (9:30-10:15)	1. pisno ocenjevanje znanja
5. 12. 2024	1. V	Poslovno komunik. z osn. nemščine (PKN)	5. ura (11:35-12:20)	1. test
11. 12. 2024	1. V	IKT in osnove posl. komun. (IKT-PK)	4. ura (10:45-11:30)	1. test
16. 12. 2024	1. V	Slovenščina (SLO)	3. ura (9:30-10:15)	1. šolska naloga
17. 12. 2024	1. V	TJ1 - Angleščina (ANG)	2. ura (8:40-9:25)	Unit 1
18. 12. 2024	1. V	IKT in osnove posl. komun. (IKT-PK)	4. ura (10:45-11:30)	1. pisno ocenjevanje znanja popravljanje
8. 1. 2025	1. V	Naravoslovje (NAR)	6. ura (12:25-13:10)	neocenjeni, negativni
28. 1. 2025	1. V	Naravoslovje (NAR)	0. ura (7:00-7:45)	test
5. 2. 2025	1. V	TJ1 - Nemščina (NEM)	0. ura (7:00-7:45)	2. pisna ocena
26. 2. 2025	1. V	IKT in osnove posl. komun. (IKT-PK)	1. ura (7:50-8:35)	Ustno ocenjevanje znanja
5. 3. 2025	1. V	Slovenščina (SLO)	7. ura (13:15-14:00)	Šolska naloga - DB
11. 3. 2025	1. V	Družboslovje (DRU)	3. ura (9:30-10:15)	2. pisno ocenjevanje
14. 3. 2025	1. V	Matematika (MAT)	2. ura (8:40-9:25)	Test.
2. 4. 2025	1. V	Umetnost (UME)	6. ura (12:25-13:10)	test

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
10. 4. 2025	1. V	Varovanje okolja z osn. trajn. razvoja (VÖN)	4. ura (10:45-11:30)	test
15. 4. 2025	1. V	Poslovno komunic. z osn. nemščine (PKN)	2. ura (8:40-9:25)	2.test
16. 4. 2025	1. V	IKT in osnove posl. komun. (IKT-PK)	1. ura (7:50-8:35)	2. pisno ocenjevanje znanja
17. 4. 2025	1. V	Naravoslovje (NAR)	2. ura (8:40-9:25)	2.pisno ocenjevanje znanja
13. 5. 2025	1. V	Tuji jezik - strokovna term. (STA)	1. ura (7:50-8:35)	sta
15. 5. 2025	1. V	Slovenščina (SLO)	3. ura (9:30-10:15)	2. pisno ocenjevanje znanja
16. 5. 2025	1. V	Matematika (MAT)	2. ura (8:40-9:25)	Test.
19. 5. 2025	1. V	TJ1 - Nemščina (NEM)	0. ura (7:00-7:45)	3. pisno ocenjevanje
20. 5. 2025	1. V	TJ1 - Angleščina (ANG)	1. ura (7:50-8:35)	Unit 2,3
22. 5. 2025	1. V	Poslovno komunic. z osn. nemščine (PKN)	5. ura (11:35-12:20)	2. pisno ocenjevanje