

ŠOLA ZA HORTIKULTURO IN VIZUALNE UMETNOSTI CELJE
Srednja poklicna in strokovna šola



Načrt ocenjevanja znanja

Hortikulturni tehnik, 4. letnik

Šolsko leto 2024/25

RAZREDNIK: Tjaša Ogrizek

Celje, 17. september 2024

VODJA PUZ-a HORTIKULTURNI TEHNIK:
Erika Kramaršek

Načrt ocenjevanja znanja je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa HORTIKULTURNI TEHNIK na seji 17. 9. 2024.

in vsebuje:

- (1) Predmetnik in ocenjevalce
- (2) Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu
- (3) Merila in načine ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih
- (4) Roke za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

(1) Predmetnik in ocenjevalci

Predmet/strokovni modul	Ocenjevalci programskih enot
Splošni del	
SLOVENŠČINA	Klara URLEP
MATEMATIKA	Branka TURŠIČ
ANGLEŠČINA	Tjaša OGRIZEK
SOCIOLOGIJA	Sergeja JEKL
BIOLOGIJA	Erika KRAMARŠEK
KEMIJA	Katja FUNTEK
ŠPORTNA VZGOJA	Klemen VODOVNIK
Strokovni vsebinski sklopi	
PODJETNIŠTVO IN TRŽENJE	Bogdana KAPITLER
TRŽENJE IN PROMOCIJA SLOVENSКИH PROIZVODOV	Bogdana KAPITLER
TEHNOLOGIJA V HORTIKULTURI	Emil ŠPES
Odprti kurikul	
UPORABNA MATEMATIKA	Branka TURŠIČ
SLOVENŠČINA - FUNKCIONALNO OPISMENJEVANJE	Sergeja JEKL

(2) Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Slovenščina	<p>Minimalni standardi (jezik)</p> <ul style="list-style-type: none">• Tvorba besed. Dijak pozna tvorjenje besed, razčlenjevanje in zapisovanje tvorjenk, vedo katere vrste tvorjenk tvorimo.• Pravopisne posebnosti pri zapisovanju tvorjenk. Dijak pozna pravopisne posebnosti pri zapisovanju tvorjenk.• Jezikovna politika v RS. Dijak bere strokovni članek o zgodovini slovenskega (knjižnega) jezika in pozna temeljne mejnike v zgod. slovenskega knjižnega jezika, bere besedilo politične propagande in loči prikazoval. besedila od propagandnega.• Strokovno predavanje (Okrogla miza). Dijak posluša strokovno predavanje ter usvaja strategije poslušanja, obnove, povzetka. Posluša primer okrogle mize in pozna načela vodenja le-te in sodelovanja v njej.• Jezikovna politika v RS. Ustava, zakon, statut. Dijak pozna ustavo, zakon, statut ter jezikovno politiko v RS. <p>Minimalni standardi (književnost)</p> <ul style="list-style-type: none">• Ekspresionizem in socialni realizem. Dijak bere in razume izbrano literarno besedilo, predstavi osebno bralno doživetje (govorno/pisno); zna poimenovati vrstno-zvrstno pripadnost in najopaznejša sredstva jezikovnega sloga besedila ter zna umestiti avtorja besedila v prostor in čas.• Časovni trak. Dijak pozna časovno razmestitev slovenske in svetovne književnosti za vsa literarna obdobja.• Evropska in slovenska književnost od sredine 20. st. do danes. Dijak bere in razume izbrana literarna besedila, predstavi osebno bralno doživetje (govorno/pisno). Zna poimenovati vrstno – zvrstno pripadnost in najopaznejša sredstva jezikovnega sloga besedila. Zna umestiti avtorja besedila v prostor in čas.
Matematika	<ul style="list-style-type: none">• pozna definicijo in enačbo polinoma; primerja dva enaka polinoma in izračuna koeficienteručuna s polinomi (seštevati, odštevati, množiti); poišče razcep danega polinoma; pozna in uporablja izrek o deljenju polinomov, zna deliti polinome ; izračuna ničle polinoma; zapiše funkcijsko enačbo polinoma ob ustreznih podatkih; pozna in uporablja Hornerjev algoritem; nariše graf polinoma; reši neenačbi $p(x) \geq 0$, $p(x) \leq 0$; pozna definicijo in enačbo racionalne funkcije; določi ničle, pole, asimptoto in predznak, nariše graf dane racionalne funkcije; Rešuje racionalne enačbe in neenačbe.• spozna definicijo zaporedja kot funkcijo naravne spremenljivke; določi lastnosti danega zaporedja nariše graf zaporedja; usvoji definicijo aritmetičnega zaporedja izračuna vsoto n členov aritmetičnega zaporedja; usvoji definicijo geometrijskega zaporedja izračuna vsoto n členov geometrijskega zaporedja. Poznati in razlikovati navadno in obrestno obrestovanje; izračunati končno vrednost glavnice;• spozna definicijo funkcij $\sin x$ in $\cos x$; pozna in uporablja zveze med kotnimi funkcijami istega kota, pa tudi komplementarnih in suplementarnih kotov; pozna in uporablja periodičnost, lihost oziroma sodost kotnih funkcij $\sin x$ in $\cos x$; uporablja adicijske izreke nariše grafe funkcij: $f(x) = \sin x$, $f(x) = \cos x$; spozna definicijo in lastnosti funkcije $f(x) = \operatorname{tg} x$; nariše graf funkcij $f(x) = \operatorname{tg} x$, $f(x) = \operatorname{ctg} x$• določi velikost naklonskega kota premice in velikost kota med premicama.

	<ul style="list-style-type: none">• Razume in uporablja zvezo med odvodom funkcije, naklonom funkcije (oz. tangente na njen graf) ter rastjo funkcije v okolici dane točke. določi enačbo tangente na graf krivulje v dani točki in kot med krivuljama. uporablja pravila za odvajanje osnovnih in sestavljenih funkcij. spozna in uporablja odvode elementarnih funkcij• pozna povezavo prvega odvoda funkcije s stacionarnimi točkami funkcije in nariše graf funkcije• pozna in zna uporabiti osnovni zakon kombinatorike v izborih v raznih kontekstih neposredno prepoznati permutacije (kjer razlikujemo vse elemente) in kombinacije (brez ponavljanja) št. kombinacij oz. permutacij izračuna z obrazcem. razume pojem matematične verjetnosti, jo zna v preprostih primerih neposredno izračunati in rezultat pravilno interpretirati.• Pozna in uporablja osnovne statistične pojme (populacija, statistična enota, vzorec, statistična spremenljivka); uredi podatke usvoji in uporablja pojem absolutne in relativne frekvence; grafično prikazati podatke (histogram, frekvenčni poligon, frekvenčni kolač). Določi srednjo vrednost aritmetično sredino;
--	---

Angleščina

- zna tvoriti in uporabljati vse tipe pogojnih odvisnikov
- zna izraziti obžalovanje, zamujeno priložnost za pretekla dejanja
- razpravlja o obravnavanih temah za razgovor
- zna izražati neuresničljive želje v angleščini za sedanjost, prihodnost in preteklost
- zna preoblikovati dano poved z drugimi besedami, tako, da se nje prvotni pomen ne spremeni ('povej drugače')
- pozna strukturo in vsebino sestavka (opinion/argument) v katerem izrazi svoje mnenje o neki temi
- zna izražati verjetnost in gotovost za dejanja v sedanjosti in preteklosti
- razpravlja o obravnavanih temah skozi razgovor, sporoča svoje ideje, stališča in mnenja ter jih podkrepi z argumenti
- uporablja besedišče, jezikovne strukture, funkcionalne in fonetične elemente predstavljene v tej temi
- pozna strukturo in slog poluradnega pisma ter vezniške besede
- povzema ključne informacije iz besedil
- pozna strukturo in slogovne značilnosti uradnega pisma - pritožba
- poroča izjave, prošnje, povelja in vprašanja z uvodnimi glagoli v sedanjiku in pretekliku
- povzame idejo poročane povedi z ustreznim uvodnim glagolom
- zna predstaviti prednosti in pomanjkljivosti digitalne tehnologije
- razpravlja o obravnavanih temah skozi razgovor, sporoča svoje ideje, stališča in mnenja ter jih podkrepi z argumenti
- uporablja besedišče, jezikovne strukture, funkcionalne in fonetične elemente predstavljene v tej temi
- uporablja 'strong adjectives' z ustreznimi prislovi
- pozna strukturo, slog in vezniške besede uradnih pisem - prošnje za delo in poizvedbe

Sociologija	<p>Razume osnovne sociološke pojme. Našteje načela znanstvenega raziskovanja. Zna pojasniti načine znanstvenih spoznanj. Našteje nekaj načinov zbiranja podatkov. Zna opredeliti pojem kultura. Zna naštetiti značilnosti kulture, ločiti norme in vrednote ter neformalne in formalne norme. Zna razložiti kaj je odklonskost. Ve kaj je socializacija. Zna poiskati primere za posamezne social. procese. Loči med različnimi vrstami soc. procesov. Ve, da je družba razslojena, pozna vzroke družbene neenakosti. Ve, kaj pomeni izraz mobilnost. Loči pojma moč in oblast. Zna razložiti pojem (moderna) država, pravna država, demokratična država, socialna država. Na konkretnih primerih prepozna tip države. Pozna načela delitve oblasti. Razloži kaj so politične stranke. Razloži kaj so interesne skupine. Zna opisati potek volitev in kako volitve vplivajo na oblikovanje parlamenta. Zna predstaviti nastanek Slovenije kot samostojne države. Zna predstaviti proces nastajanja EU. Razume izraz globalizacija. Zna pojasniti, kako se kaže globalizacija na ekonomskem, političnem in kulturnem področju. Zna predstaviti globalne ekološke probleme. Opredeli najpomembnejše demografske dejavnike sodobnega sveta.</p>
Biologija	<ul style="list-style-type: none"> • opiše vse vrste tkiv v človeškem organizmu in njihove funkcije, • navede primere posameznih vrst tkiv v človeškem organizmu, • navede pomen in vlogo posameznih organskih sistemov v človeškem organizmu, • opiše zgradbo posameznih organskih sistemov, • opiše delovanje posameznih organskih sistemov, • našteje najpogostejše bolezni, poškodbe, nepravilnosti posameznih organskih sistemov, vzroke zanje in možne načine varovanja pred njimi.
Kemija	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna opredeliti kemijsko reakcijo kot snovno in energijsko spremembo in zna razložiti vplive na hitrost reakcije; zna urediti preproste kemijske enačbe; • zna razložiti osnovne protolitske reakcije za reprezentativne kisline in baze; • po IUPAC nomenklaturi poimenuje spojine • uporablja količinska razmerja za izračun v enostavnih nalogah, ki vključujejo reakcije nevtralizacije; pH • zna opisati lastnosti in uporabo pogostih polimerov • pozna lastnosti vodnih raztopin kislin, baz in njihovih soli • pozna reakcije nevtralizacije (titracija,..) • pozna lastnosti različnih polimernih materialov in preučujejo oznake za recikliranje • pozna sestavo in lastnosti tal, vode, zraka • pozna potek čiščenja vode • s pomočjo različnih reagentov določi kemijsko sestavo tal in vode • ima odgovoren odnos do varnega eksperimentalnega dela • loči živila in hranila – pozna zgradbo, lastnosti, pokvarljivost, shranjevanje... • pozna metode s katerimi ugotavljamo prisotnost posameznih hranil v živilih

	<ul style="list-style-type: none"> • pozna ukrepe s katerimi podaljša uporabno vrednost živil
Športna vzgoja	<p>Splošna kondicijska priprava: Dijak neprekinjeno teče vsaj 5 minut, pozna osnovne vaje za razvoj moči, gibljivosti in vzdržljivosti ter si pripravi svoj vadbeni program. Opravi meritve svojih motoričnih sposobnosti, jih ovrednoti in primerja z rezultati iz preteklih let..</p> <p>Atletika: Dijak zna pravilno izvesti vaje tekaške abecede (nizek, srednji in visoki skiping, tek s poudarjenim odzivom, jogging poskoki). Izvede suvanja krogle z bočno tehniko oz. z tehniko s podrsom.</p> <p>Gimnastika: Dijak izvede gimnastično-ritmično vajo s štirimi gimnastično – ritmičnimi elementi. Zna demonstrirati vsaj štiri skoke s kratko kolebnico.</p> <p>Ples: Dijak zapleše hitri in počasni foxtrot, disco hustle ter dodatno eno poljubno plesno koreografijo.</p> <p>Športne igre z žogo: Dijak pozna osnovna pravila in sodniške znake za igre z žogo ter osnovne tehnično-taktične elemente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rokomet: Dijak pozna osnovne tehnične in taktične elemente rokometne igre (vodenje, podaje, streli, odkrivanja, križanja) in jih izvaja pri igri na en gol in na dva gola. • Odbojka: Dijak izvede napadalni udarec in blok ter izvaja osnovne tehnično-taktične elemente v igri 4:4 do 6:6, v sistemu igre 6:0. • Košarka: Dijak uporablja tehnične prvine košarke v igri 4:4 in 5:5 na dva koša v napadu (odkrivanje, vtekanje, varanje, križanje, blokade, protinapad) in obrambi (pokrivanje nasprotnika z žogo in brez žoge, blokiranje meta na koš). • Nogomet: Dijak pozna osnovne tehnične in taktične elemente nogometne igre in jih uporablja v igri 4:4 in 5:5 (vodenje žoge, podaje, ustavljanje žoge, streli na gol, udarec na gol z glavo, odkrivanje, dvojna podaja, pokrivanje nasprotnika, odvzemanje žoge). • Namizni tenis in badminton: Dijak pozna osnovne tehnično – taktične elemente teh iger in jih uporablja v igri 1:1 in 2:2.
Podjetništvo in trženje	<ul style="list-style-type: none"> • Dijak: • razume pomen, prednosti ter tveganja podjetništva • pozna lastnosti dobrega podjetnika

	<ul style="list-style-type: none"> • pozna metode iskanja in oblikovanja poslovnih idej • pozna postopek vrednotenja poslovne ideje • opiše posamezne pravne ureditve poslovnih subjektov • v svojem okolju poišče in razvrsti poslovne subjekte glede na pravno ureditev • pozna pomen in sestavine celostne grafične podobe podjetja • pozna pravila pri oblikovanju imena podjetja • razume pojem trga • razume pomen ugotavljanja potreb kupcev • zna definirati in preučevati konkurenco • spozna različne načine pridobivanja informacij na trgu • pripravi anketni vprašalnik, • anketira potencialne kupce ali pridobi podatke o tržnem segmentu z opazovanjem • našteje lastnosti proizvodov, izdelka in storitve, ki pripomorejo k uspešni prodaji • oceni pomen zaščitnega znaka in blagovne znamke • razume pomen zagotavljanja kakovosti izdelkov in storitev • pozna pravila etičnega ravnanja • opiše posredne in neposredne prodajne poti • izbere način prodaje glede na lastnosti proizvodov in storitev • določi prodajno ceno proizvoda in izdelka oziroma storitve • pozna elemente tržnega komuniciranja • našteje in opiše prvine poslovnega procesa (delovna sredstva, predmeti dela, delo, storitve) • izbere delovna sredstva in predmete dela vrtnarskega in cvetličarskega podjetja • pozna vrste stroškov • izdelava enostavno kalkulacijo • izračuna lastno ceno • izdelava enostavni poslovni izid cvetličarske ali vrtnarske proizvodnje • pozna pomen in vsebino poslovnega načrta • izdelava preprost poslovni načrt in ga predstavi
Trženje in promocija slovenskih proizvodov	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna proces nakupnega odločanje končnih porabnikov

	<ul style="list-style-type: none"> • razlikuje vlogi porabnika in kupca • navede dejavnike nakupne odločitve • ugotovi dejavnike nakupne odločitve za izbran izdelek oziroma storitev • razume pomen zadovoljstva kupcev za uspešno poslovanje podjetja • pozna naloge trženjskega informacijskega sistema • razlikuje korake pri raziskavi trga • izdelava enostavno tržno raziskavo za konkretne slovenske izdelke ali storitve in prikaže rezultate • razume pomen izdelka v trženjskem spletu • pozna faze življenjskega cikla izdelka • razume pomen razvoja novih slovenskih izdelkov • izbere tržno zanimive slovenske izdelke in storitve • razume razlike med izdelki in storitvami • načrtuje primerno embalažo za izbrani slovenski izdelek • izdelava načrt tržnega komuniciranja za konkretni slovenski izdelek ali storitev • pozna pomen in cilje tržnega komuniciranja • našteje orodja tržnega komuniciranja • razume pomen prodajne cene v trženjskem spletu • pozna strategije prodajnih cen • primerja cene slovenskih in drugih izdelkov oziroma storitev • oblikuje prodajno ceno izbranega slovenskega izdelka in storitve • pozna vrste prodajnih poti in kriterije za njihovo izbiro • pozna posrednike na prodajni poti • izdelava shemo prodajne poti za slovenske izdelke in storitve • izdelava načrt trženja za izbrano podjetje
Tehnologija v hortikulturi	<p>Minimlni standardi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dijak: • pozna botanična imena vrtnin, razliko med družino in skupino vrtnine in jih zna uvrstiti v rastlinski sistem, • pozna vrtnine, njihove uporabne dele in razlike med sortami, • pozna zahteve in oskrbo vrtnin do prodaje oz. sajenja na stalno mesto,

	<ul style="list-style-type: none"> • pozna načine priprave vrtnin za prodajo ali skladiščenje, • izdelava kataloga vrtnin in določi botanična imena 50 % naključno izbranim vrtninam. • prepozna in imenuje pomembnejša zelišča in njihove uporabne dele, • zna uvrstiti zelišča v rastlinski sistem. • pozna botanična imena sadnih rastlin, jih zna izgovarjati in pisati in uvrstiti v rastlinski sistem, • seznanen se z razvojem drevesničarstva • pozna botanična imena drevesnih lesnatih rastlin po priloženem seznamu in njihovo uporabo (listopadne grmovnice in iglavci), • drevesa izdelava kataloga sadnih rastlin in določi 50 % naključno izbranih rastlin, • izdelava herbarijev drevesnih lesnatih rastlin in določi 50 % naključno izbranih rastlin, • navede dejavnike rasti sadnih rastlin, • pozna zahteve in primerno oskrbo tal posameznih sadnih rastlin, • spozna pomen in zakonitosti obrezovanja sadnih rastlin, • loči načine razmnoževanja sadnih rastlin, • določi načine razmnoževanja drevesnih lesnatih rastlin.
Uporabna matematika	<ul style="list-style-type: none"> • ponovi osnovne lastnosti pravokotnika, kvadrata, kroga, kocke in kvadra, ponovi in utrdi pretvarjanje enot, pozna in uporablja formule za ploščino, obseg oz. prostornino in površino zgoraj omenjenih likov oz. teles, • pozna in uporablja osnovne statistične pojme (populacija, statistična enota, vzorec, statistična spremenljivka); uredi podatke usvoji in uporablja pojem absolutne in relativne frekvence; grafično prikazuje podatke (histogram, frekvenčni poligon, frekvenčni kolač). Določi srednjo vrednost – aritmetično sredino; zna osnovno rokovanje v programu Excel. • Dijak pozna splošno definicijo funkcije in definicij realne funkcije realne spremenljivke zna interpretirati primere funkcij kot modele realističnih pojavov iz stroke, drugih predmetnih področij ali življenja. • pozna in zna uporabiti osnovni zakon kombinatorike v izborih v raznih kontekstih neposredno prepozna permutacije (kjer razlikujemo vse elemente) in kombinacije (brez ponavljanja) število kombinacij oz. permutacij izračuna z obrazcem. razume pojem matematične verjetnosti, jo zna v preprostih primerih neposredno izračunati in rezultat pravilno interpretirati. • Dijaki pripravijo in predstavijo učne situacije
Slovenščina - funkcionalno opismenjevanje	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pripoveduje o svojih izkušnjah s sprejemanjem strokovnih besedil, • predstavi svoj odnos do branja/poslušanja strokovnih besedil in ga na kratko razloži, našteje nekaj besednih in nebesednih prvin, značilnih za strokovna besedila, podrobno bere dana besedila,

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• sklepa o tem, kdo je napisal besedila in komu so namenjena ter o namenu tvorcev besedil,• za vsako besedilo določijo temo, ključne besede in bistvene podatke,• sklepa o zaželenem učinku besedil na bralca, presoja ustreznost, učinkovitost, resničnost, razumljivost,• uporablja pridobljeno jezikovno in strokovno znanje pri analizi in tvorjenju neumetnostnih besedil |
|--|---|

(3) Merila in načini ocenjevanja znanja

(a) med šolskim letom

Slovenščina	<p>odlično (5) Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja svoje primere, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna. Domače naloge dijak oblikuje na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj. Dijak zna svoje znanje uporabiti v novih okoliščinah in jih ustrezno aplicirati v okoliščine vsakdanjega življenja. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim.</p> <p>prav dobro (4) Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Z manjšimi pomanjkljivostmi razloži temeljna znanja vseh sklopov poslovnega komuniciranja ter ta znanja z manjšo pomočjo uporabi tudi v novih okoliščinah. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so redke in manj pomembne, rešitve nalog so dokaj natančne in pregledne. Domače naloge so oblikovane po navodilih učitelja, vendar natančno in estetsko. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.</p> <p>dobro (3) Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so standardne za njegovo razvojno stopnjo, domače naloge so oblikovane v skladu z učiteljevimi navodili. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.</p> <p>zadostno (2) Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so številne. Domače naloge so oblikovane pomanjkljivo in estetsko grobo. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.</p> <p>nezadostno (1) Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.</p>				
Matematika	<p>V obeh ocenjevalnih obdobjih pišemo vsaj eno pisno ocenjevanje znanja (odvisno od letnika in števila ur na teden). Pisno ocenjevanje znanja pišemo vsaj eno šolsko uro, eno uro imamo pisno preverjanje (priprava na pisno nalogo) ter eno uro popravo in analizo pisne naloge. V celem šolskem letu pa ustno ovenjujemo za oceno vsaj enkrat.</p> <p><u>Kriterij in merila za ocenjevanje</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pisno ocenjevanje 45%-60% zadostno(2); 61%-77% dobro(3); 78%-89% prav dobro(4); 90%-100% odlično(5)• Ustno ocenjevanje <table border="1" data-bbox="595 1315 2033 1385"><tr><td data-bbox="595 1315 965 1385">Odlično(5)</td><td data-bbox="965 1315 1330 1385">Prav dobro(4)</td><td data-bbox="1330 1315 1742 1385">Dobro(3)</td><td data-bbox="1742 1315 2033 1385">Zadostno(2)</td></tr></table>	Odlično(5)	Prav dobro(4)	Dobro(3)	Zadostno(2)
Odlično(5)	Prav dobro(4)	Dobro(3)	Zadostno(2)		

Pravilno, natančno in ustrezno odgovarja, svoje znanje prikaže na lastnih primerih, samostojno reši zahtevnejši primer in interpretira ter povezuje znanje.	Pravilno, natančno in ustrezno odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno ob manjši pomoči reši zahtevnejši primer.	Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno reši preprost primer.	Pozna osnovne pojme in razume vprašanje, s pomočjo reši preprost primer.
---	--	--	--

- **Ocenjevanje predstavitev projektnih nalog**

Odlično(5)	Prav dobro(4)	Dobro(3)	Zadostno(2)
Naloga zajema vsaj tri zahtevnejše standarde znanja iz vseh treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in samostojno predstavi projektno nalogo ter povezuje znanja	Naloga zajema vsaj dva zahtevnejša standarda znanja iz vsaj treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno predstavi projektno nalogo	Naloga zajema vsaj en zahtevnejši standard znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj predstavi projektno nalogo	Naloga zajema minimalne standarde znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pozna osnovne pojme in razume nalogo in s pomočjo predstavi dodeljeno projektno nalogo.

- **Oblikovanje končne ocene**

Pisna preverjanja za oceno morajo biti do konca ocenjevalnega obdobja pozitivno ocenjena, sicer je dijak v ocenjevalnem obdobju negativno ocenjen. Ocene pridobljene na drugačen način (izdelovanje plakatov, predstavitev modelov,...), vplivajo samo na oblikovanje končne ocene ob zaključku pouka.

Angleščina	<p>Pisno ocenjevanje Merila za ocenjevanje pisnega znanja (povzeta in prilagojena po gradivih ZRSŠ za usposabljanje učiteljev tujega jezika v prenovljenih programih, avtorice mag. Gordane Pečnik)</p> <p>Zadostno (2) Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa.</p> <p>Dobro (3) Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa.</p> <p>Prav dobro (4) Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrežna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak.</p> <p>Odlično (5) Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrežna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake.</p> <p>0-49%=nzd (1), 50-64%=zd(2), 65-79%=db(3), 80-89%=pd(4), 90-100%=odl (5)</p> <p>Ustno ocenjevanje</p> <p>Zadostno (2) Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava.</p> <p>Dobro (3) Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi.</p> <p>Prav dobro (4)</p>

	<p>Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava.</p> <p>Odlično (5) Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen.</p>
Sociologija	<p>Kriteriji ocenjevanja:</p> <p>Načini ocenjevanja znanja: Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi).</p> <p>Kriteriji ocenjevanja znanja: Od 0 % do 49 % – nzd (1) Od 50 % do 62 % – zd (2) Od 63 % do 75 % – db (3) Od 76 % do 88 % – pdb (4) Od 89 % do 100 % – odl (5)</p> <p>Odlično (5): Utemeljuje in samostojno predstavlja načela in pristope v sociološkem raziskovanju. Opiše in utemeljuje proces socializacije in pravilno vrednoti dejavnike in posledice. Samostojno ovrednoti pomen, značilnosti kulture in njeno raznolikost. S svojimi besedami razloži odnos družbe do zdravja, bolezni in staranja. Utemeljuje in analizira posledice dr. neenakosti in slojevitosti. Z lastnimi besedami opiše vzroke in posledice globalizacije.</p> <p>Prav dobro (4): Z manjšimi pomanjkljivostmi utemeljuje načela in pristope soc. Raziskovanja. Opiše in povzame značilnosti socializacije. Z manjšimi pomanjkljivostmi utemeljuje značilnosti kulture in njeno raznolikost. Opiše in povzame odnos družbe do zdravja, bolezni in staranja. Opiše in povzame vzroke in posledice dr. neenakosti in slojevitosti. Ustrežno poveže vzroke in posledice globalizacije.</p> <p>Dobro (3): Ustrežno pojasni soc. pristope in načela zn. raziskovanja. Navede in ponovi pomen socializacije. Ponovi razlago pomena kulture in njeno raznolikost. Ponovi razlago odnosa družbe do zdravja, bolezni in staranja. Navede vzroke in posledice dr. neenakosti in</p>

	<p>slojevitosti. Ponovi razlago vzrokov in posledic globalizacije.</p> <p>Zadostno (2):</p> <p>Razume osnovne pojme. Zna poiskati primere za posamezne soc. procese. Zna poiskati primere za posamezne pojme, pojave in procese. Razume bolj enostavne povezave med individualnim in družbenim življenjem. Razume osnovne pojme; zna identificirati najbolj očitne dr. skupine. Razume bolj enostavne povezave v procesih globalizacije.</p>
<p>Biologija</p>	<p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: pisno (testi), ustno, ocenjevanje izdelanih laboratorijskih poročil</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u></p> <p>0 – 49 % ... nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</p> <p>Odlično (5) Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz narave ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi. Pisni izdelki so pregledni, natančni, brez napak. Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli. Poročilo o izvedbi laboratorijskega dela napiše v celoti, samostojno.</p> <p>Prav dobro (4) Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na druge primere v naravi. Pisni izdelki so natančni, pregledni, pogosto z izvirnimi rešitvami. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. Poročilo o laboratorijskem delu napiše v celoti, z delno pomočjo učitelja.</p> <p>Dobro (3) Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s primeri iz narave. Pisni izdelki so oblikovani v skladu z zahtevami, v njih se pojavljajo napake, v njih ni izvernih rešitev. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. Poročilo o laboratorijskem delu napiše v celoti z minimalnimi napakami, pri tem potrebuje pomoč učitelja.</p> <p>Zadostno (2)</p>

	<p>Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti.</p> <p>Pisni izdelki so pomanjkljivi, pri samostojnih rešitvah se pojavljajo številne napake. S pomočjo učitelja izdelki dosežejo svoj namen. Poročilo o laboratorijskem delu napiše s pomočjo učitelja, podatki v njem so pomanjkljivi.</p>
Kemija	<p>OPISNIK ZA OCENJEVANJE</p> <p>Odlično (5) Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p>Prav dobro (4) Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p>Dobro (3) Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p>Zadostno (2) Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</p> <p>Nezadostno (1) Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumno obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p>Neocenjen (NOC) Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, seminarske naloge, izdelki: ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem, (testi, seminarske naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela. Za ocenjevanje seminarских nalog in predstavitev imajo dijaki na razpolago 2 roka; če dijak zamudi oba roka, je</p>

	<p>neocenjen in opravlja dopolnilni izpit. Skozi celo leto bomo vključevali kompetenco bralna pismenost s poudarkom na razumevanju besedil.</p> <p>Točkovnik v %: 0–49=1(nzd), 50-62=2(zd), 63-75=3(db), 76- 88=4(pdb), 89-100=5(odl)</p>
Športna vzgoja	<p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veščin <p>Kriteriji za ocenjevanje:</p> <p>Odlično (5): Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili.</p> <p>Prav dobro (4): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja.</p> <p>Dobro (3): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja.</p> <p>Zadostno (2): Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo ter z več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja).</p> <p>Nezadostno (1): Dijak izvede gibalno nalogo neusklajeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak.</p> <p>Neocenjen (NOC): Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene.</p> <p>Število ponovitev: Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo.</p>

<p>Podjetništvo in trženje</p>	<p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: pisno (testi), ustno, projektna naloga (izdelava POSLOVNEGA NAČRTA)</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u></p> <p>0 – 49 % nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</p> <p>Odlično (5) Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz prakse ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi. Pisni izdelki so pregledni, natančni, brez napak. Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli. Poslovni načrt napiše v celoti, samostojno, pri tem uporabi izvirne ideje, podatke samostojno poišče v različnih medijih.</p> <p>Prav dobro (4) Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na praktične primere. Pisni izdelki so natančni, pregledni, pogosto z izvirnimi rešitvami. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. Poslovni načrt napiše v celoti, z delno pomočjo učitelja.</p> <p>Dobro (3) Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s praktičnimi primeri. Pisni izdelki so oblikovani v skladu z zahtevami, v njih se pojavljajo napake, v njih ni izvernih rešitev. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. Poslovni načrt napiše v celoti z minimalnimi napakami, pri tem potrebuje pomoč učitelja.</p> <p>Zadostno (2) Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti. Pisni izdelki so pomanjkljivi, pri samostojnih rešitvah se pojavljajo številne napake. S pomočjo učitelja izdelki dosežejo svoj namen. Poslovni načrt napiše s pomočjo učitelja, podatki v njem so pomanjkljivi.</p>
<p>Trženje in promocija slovenskih proizvodov</p>	<p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: pisno (testi), ustno, projektna naloga (izdelava NAČRTA TRŽENJA)</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u></p> <p>0 – 49 % nezadostno (1)</p>

	<p>50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</p> <p>Odlilčno (5) Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz prakse ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi. Pisni izdelki so pregledni, natančni, brez napak. Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli. Načrt trženja napiše v celoti, samostojno, pri tem uporabi izvirne ideje, podatke samostojno poišče v različnih medijih.</p> <p>Prav dobro (4) Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na praktične primere. Pisni izdelki so natančni, pregledni, pogosto z izvirnimi rešitvami. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. Načrt trženja napiše v celoti, z delno pomočjo učitelja.</p> <p>Dobro (3) Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s praktičnimi primeri. Pisni izdelki so oblikovani v skladu z zahtevami, v njih se pojavljajo napake, v njih ni izvirnih rešitev. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. Načrt trženja napiše v celoti z minimalnimi napakami, pri tem potrebuje pomoč učitelja.</p> <p>Zadostno (2) Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti. Pisni izdelki so pomanjkljivi, pri samostojnih rešitvah se pojavljajo številne napake. S pomočjo učitelja izdelki dosežejo svoj namen. Načrt trženja napiše s pomočjo učitelja, podatki v njem so pomanjkljivi.</p>
Tehnologija v hortikulturi	<p>Oblike in načini preverjanja in ocenjevanja znanja pri TEHNOLOGIJA PRIDELAVE HORTIKULTURNIH RASTLIN</p> <p>Z različnimi oblikami in načini preverjanja in ocenjevanja znanja se dijakom omogoči, da izkažejo znanje tako, kot jim bolj ustreza. Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja</p> <p>individualno,</p> <p>v dvojicah,</p>

skupinsko.

Načini preverjanja in ocenjevanja znanja

V posameznem ocenjevalnem obdobju se preverjajo in ocenjujejo kompetence:

Izdelek ali storitev(poročila, vaje, projektne naloge),

z ustnim ocenjevanjem,

z ocenjevanjem praktičnega dela,

KRITERIJI OCENJEVANJA PRI PREVERJANJU ZNANJA

OCENA

SPLOŠNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE

Odlično (5)

Teorija

Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.

Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki

Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.

Prav dobro (4)

Teorija

Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.

Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki

Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.

Dobro (3)

Teorija

Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.

Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki

Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.

Zadostno (2)

Teorija

Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.

Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki

Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.

Nezadostno (1)

Teorija

Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumno obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.

Neocenjen (N)

Teorija

Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki .Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.

TOČKOVNIK V %:

0 – 49 = 1 (nezadostno)

	<p>50 - 63 = 2 (zadostno)</p> <p>64 - 76 = 3 (dobro)</p> <p>77 - 88 = 4 (prav dobro)</p> <p>89 - 100 = 5 (odlično)</p>								
Uporabna matematika	<ul style="list-style-type: none"> V obeh ocenjevalnih obdobjih pišemo vsaj eno pisno ocenjevanje znanja (odvisno od letnika in števila ur na teden). Pisno ocenjevanje znanja pišemo vsaj eno šolsko uro, eno uro imamo pisno preverjanje (priprava na pisno nalogo) ter eno uro popravo in analizo pisne naloge. <p><u>Kriterij in merila za ocenjevanje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Pisno ocenjevanje <p>45%-60% zadostno(2); 61%-77% dobro(3); 78%-89% prav dobro(4); 90%-100% odlično(5)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ocenjevanje predstavitev projektnih nalog <table border="1" data-bbox="595 786 2031 1313"> <thead> <tr> <th data-bbox="595 786 875 887">Odlično(5)</th> <th data-bbox="875 786 1193 887">Prav dobro(4)</th> <th data-bbox="1193 786 1576 887">Dobro(3)</th> <th data-bbox="1576 786 2031 887">Zadostno(2)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="595 887 875 1313">Naloga zajema vsaj tri zahtevnejše standarde znanja iz vseh treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in samostojno predstavi projektno nalogo ter povezuje znanja</td> <td data-bbox="875 887 1193 1313">Naloga zajema vsaj dva zahtevnejša standarda znanja iz vsaj treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno predstavi projektno nalogo</td> <td data-bbox="1193 887 1576 1313">Naloga zajema vsaj en zahtevnejši standard znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj predstavi projektno nalogo</td> <td data-bbox="1576 887 2031 1313">Naloga zajema minimalne standarde znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pozna osnovne pojme in razume nalogo in s pomočjo predstavi dodeljeno projektno nalogo.</td> </tr> </tbody> </table>	Odlično(5)	Prav dobro(4)	Dobro(3)	Zadostno(2)	Naloga zajema vsaj tri zahtevnejše standarde znanja iz vseh treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in samostojno predstavi projektno nalogo ter povezuje znanja	Naloga zajema vsaj dva zahtevnejša standarda znanja iz vsaj treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno predstavi projektno nalogo	Naloga zajema vsaj en zahtevnejši standard znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj predstavi projektno nalogo	Naloga zajema minimalne standarde znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pozna osnovne pojme in razume nalogo in s pomočjo predstavi dodeljeno projektno nalogo.
Odlično(5)	Prav dobro(4)	Dobro(3)	Zadostno(2)						
Naloga zajema vsaj tri zahtevnejše standarde znanja iz vseh treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in samostojno predstavi projektno nalogo ter povezuje znanja	Naloga zajema vsaj dva zahtevnejša standarda znanja iz vsaj treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno predstavi projektno nalogo	Naloga zajema vsaj en zahtevnejši standard znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj predstavi projektno nalogo	Naloga zajema minimalne standarde znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pozna osnovne pojme in razume nalogo in s pomočjo predstavi dodeljeno projektno nalogo.						

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Oblikovanje končne ocene</u> <p>Pisna preverjanja za oceno morajo biti do konca ocenjevalnega obdobja pozitivno ocenjena, sicer je dijak v ocenjevalnem obdobju negativno ocenjen .Ocene pridobljene na drugačen način (izdelovanje plakatov, predstavitev modelov,...), vplivajo samo na oblikovanje končne ocene ob zaključku pouka.</p>
Slovenščina - funkcionalno opismenjevanje	<p>Načini ocenjevanja znanja: Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (seminarska naloga), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (predstavitev seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi).</p> <p>Kriteriji ocenjevanja znanja: Od 0 % do 49 % – nzd (1) Od 50 % do 62 % – zd (2) Od 63 % do 75 % – db (3) Od 76 % do 88 % – pdb (4) Od 89 % do 100 % – odl (5)</p> <p><u>nezadostno (1)</u></p> <p>Dijak je nepripravljen. Vsebina ne ustreza temi. Govori neknjižno, ni pozoren na jezikovno pravilnost. Nebesedni spremljevalci so neustrezni. Govorni nastop je prekratek.</p> <p><u>zadostno (2)</u></p> <p>Dijak je slabo pripravljen. Večino predstavitev prebere, ne govori prosto. Vsebina le delno ustreza temi. Trudi se govoriti knjižno, a dela pogoste napake. Dodatno gradivo je skromno, slabo pripravljeno, včasih neustrezno. Nebesedni spremljevalci so le delno ustrezni. Napake so pogoste in raznovrstne.</p> <p><u>dobro (3)</u></p> <p>Dijak je zadovoljivo pripravljen. Pri predstavitvi si večkrat pomaga s pisno predlogo, a prevladuje prosto govorjenje. Vsebina ustreza temi. Govori knjižno, pojavlja se več manjših napak. Dodatno gradivo je ustrezno, a neizvirno. Nebesedni spremljevalci so ustrezni, a se pojavljajo manjše napake.</p> <p><u>prav dobro (4)</u></p> <p>Dijak je dobro pripravljen. Včasih si pomaga s pisno predlogo, a to ni moteče. Vsebina popolnoma ustreza temi. Govori knjižno, pojavljajo je manjše napake. Dodatno gradivo je zanimivo, bogato, ustrezno. Nebesedni spremljevalci so ustrezni, napake so redke.</p>

odlično (5)

Dijak je na nastop odlično pripravljen. Govori prosto, uporaba pisne predloge je smiselna, občasna. Vsebina popolnoma ustreza temi. Govori knjižno, napake so redke. Dodatno gradivo je izvirno, zanimivo, bogato, ustrezno. Izraža se jasno, jedrnato, sproščeno. Nastop je zanimiv, sproščen, izviren, pritegne pozornost poslušalcev.

(b) pri popravnih izpitih

Slovenščina	<p>odlično (5) Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja svoje primere, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna. Domače naloge dijak oblikuje na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj. Dijak zna svoje znanje uporabiti v novih okoliščinah in jih ustrezno aplicirati v okoliščine vsakdanjega življenja. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim.</p> <p>prav dobro (4) Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Z manjšimi pomanjkljivostmi razloži temeljna znanja vseh sklopov poslovnega komuniciranja ter ta znanja z manjšo pomočjo uporabi tudi v novih okoliščinah. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so redke in manj pomembne, rešitve nalog so dokaj natančne in pregledne. Domače naloge so oblikovane po navodilih učitelja, vendar natančno in estetsko. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.</p> <p>dobro (3) Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so standardne za njegovo razvojno stopnjo, domače naloge so oblikovane v skladu z učiteljevimi navodili. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.</p> <p>zadostno (2) Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so številne. Domače naloge so oblikovane pomanjkljivo in estetsko grobo. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.</p> <p>nezadostno (1) Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.</p>
Matematika	<p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Pisni del popravnega (dopolnilnega) izpita šteje 60 točk, ustni del pa 40 točk.</p> <p>TOČKOVNIK</p> <p>0T – 44T nezadostno(1); 45T – 60T zadostno (2); 61T – 77T dobro (3) 78T – 89T prav dobro(4); 90T – 100T odlično (5)</p>

Angleščina	<p>Pisno ocenjevanje Merila za ocenjevanje pisnega znanja (povzeta in prilagojena po gradivih ZRSS za usposabljanje učiteljev tujega jezika v prenovljenih programih, avtorice mag. Gordane Pečnik)</p> <p>Zadostno (2) Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa.</p> <p>Dobro (3) Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa.</p> <p>Prav dobro (4) Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak.</p> <p>Odlično (5) Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake. 0-49%=nzd (1), 50-64%=zd(2), 65-79%=db(3), 80-89%=pd(4), 90-100%=odl (5)</p> <p>Ustno ocenjevanje Zadostno (2) Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava.</p> <p>Dobro (3) Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi.</p> <p>Prav dobro (4) Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava.</p> <p>Odlično (5) Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen.</p>
Sociologija	<p>Kriteriji ocenjevanja:</p> <p>Načini ocenjevanja znanja: Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. seminarske naloge) ter</p>

	<p>ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi).</p> <p>Kriteriji ocenjevanja znanja: Od 0 % do 49 % – nzd (1) Od 50 % do 62 % – zd (2) Od 63 % do 75 % – db (3) Od 76 % do 88 % – pdb (4) Od 89 % do 100 % – odl (5)</p> <p>Odlično (5):</p> <p>Utemeljuje in samostojno predstavlja načela in pristope v sociološkem raziskovanju. Opiše in utemeljuje proces socializacije in pravilno vrednoti dejavnike in posledice. Samostojno ovrednoti pomen, značilnosti kulture in njeno raznolikost. S svojimi besedami razloži odnos družbe do zdravja, bolezni in staranja. Utemeljuje in analizira posledice dr. neenakosti in slojevitosti. Z lastnimi besedami opiše vzroke in posledice globalizacije.</p> <p>Prav dobro (4):</p> <p>Z manjšimi pomanjkljivostmi utemeljuje načela in pristope soc. Raziskovanja. Opiše in povzame značilnosti socializacije. Z manjšimi pomanjkljivostmi utemeljuje značilnosti kulture in njeno raznolikost. Opiše in povzame odnos družbe do zdravja, bolezni in staranja. Opiše in povzame vzroke in posledice dr. neenakosti in slojevitosti. Ustrezno poveže vzroke in posledice globalizacije.</p> <p>Dobro (3):</p> <p>Ustrezno pojasni soc. pristope in načela zn. raziskovanja. Navede in ponovi pomen socializacije. Ponovi razlago pomena kulture in njeno raznolikost. Ponovi razlago odnosa družbe do zdravja, bolezni in staranja. Navede vzroke in posledice dr. neenakosti in slojevitosti. Ponovi razlago vzrokov in posledic globalizacije.</p> <p>Zadostno (2):</p> <p>Razume osnovne pojme. Zna poiskati primere za posamezne soc. procese. Zna poiskati primere za posamezne pojme, pojave in procese. Razume bolj enostavne povezave med individualnim in družbenim življenjem. Razume osnovne pojme; zna identificirati najbolj očitne dr. skupine. Razume bolj enostavne povezave v procesih globalizacije.</p>
Biologija	<p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: pisno (testi), ustno, ocenjevanje izdelanih laboratorijskih poročil</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u> 0 – 49 % nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2)</p>

	<p>63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</p> <p>Odlično (5) Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz narave ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi. Pisni izdelki so pregledni, natančni, brez napak. Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli. Poročilo o izvedbi laboratorijskega dela napiše v celoti, samostojno.</p> <p>Prav dobro (4) Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na druge primere v naravi. Pisni izdelki so natančni, pregledni, pogosto z izvirnimi rešitvami. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. Poročilo o laboratorijskem delu napiše v celoti, z delno pomočjo učitelja.</p> <p>Dobro (3) Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s primeri iz narave. Pisni izdelki so oblikovani v skladu z zahtevami, v njih se pojavljajo napake, v njih ni izvirnih rešitev. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. Poročilo o laboratorijskem delu napiše v celoti z minimalnimi napakami, pri tem potrebuje pomoč učitelja.</p> <p>Zadostno (2) Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti. Pisni izdelki so pomanjkljivi, pri samostojnih rešitvah se pojavljajo številne napake. S pomočjo učitelja izdelki dosežejo svoj namen. Poročilo o laboratorijskem delu napiše s pomočjo učitelja, podatki v njem so pomanjkljivi.</p>
Kemija	Enako kot med poukom
Športna vzgoja	<p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veščin <p>Kriteriji za ocenjevanje: Odlično (5): Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili.</p>

	<p>Prav dobro (4): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja.</p> <p>Dobro (3): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja.</p> <p>Zadostno (2): Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo ter z več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja).</p> <p>Nezadostno (1): Dijak izvede gibalno nalogo neuskkljeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak.</p> <p>Neocenjen (NOC): Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene. Pri popravnem izpitu dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja, iz katere je bil negativno ocenjen, oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen.</p> <p>Število ponovitev: Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo.</p>
Podjetništvo in trženje	<p>Načini ocenjevanja znanja: ustno, projektna naloga (izdelava POSLOVNEGA NAČRTA)</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u></p> <p>0 – 49 % ... nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p><u>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</u></p> <p>Odlično (5) Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz prakse ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi. Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli. Poslovni načrt napiše v celoti, samostojno, pri tem uporabi izvirne ideje, podatke samostojno poišče v različnih medijih.</p> <p>Prav dobro (4) Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na praktične primere. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. Poslovni načrt napiše v celoti, z delno pomočjo učitelja.</p>

	<p>Dobro (3) Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s praktičnimi primeri. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. Poslovni načrt napiše v celoti z minimalnimi napakami, pri tem potrebuje pomoč učitelja.</p> <p>Zadostno (2) Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti. Poslovni načrt napiše s pomočjo učitelja, podatki v njem so pomanjkljivi.</p>
Trženje in promocija slovenskih proizvodov	<p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: pisno (testi), ustno, projektna naloga (izdelava NAČRTA TRŽENJA)</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u></p> <p>0 – 49 % nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</p> <p>Odlično (5) Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz prakse ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi. Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli. Načrt trženja napiše v celoti, samostojno, pri tem uporabi izvirne ideje, podatke samostojno poišče v različnih medijih.</p> <p>Prav dobro (4) Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na praktične primere. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. Načrt trženja napiše v celoti, z delno pomočjo učitelja.</p> <p>Dobro (3) Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s praktičnimi primeri. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. Načrt trženja napiše v celoti z minimalnimi napakami, pri tem potrebuje pomoč učitelja.</p> <p>Zadostno (2)</p>

	<p>Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti.</p> <p>Načrt trženja napiše s pomočjo učitelja, podatki v njem so pomanjkljivi.</p>
Tehnologija v hortikulturi	Enako kot med šolskim letom
Uporabna matematika	<p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Pisni del popravnega (dopolnilnega) izpita šteje 60 točk, ustni del pa 40 točk.</p> <p>TOČKOVNIK</p> <p>0T – 44T nezadostno(1); 45T – 60T zadostno (2); 61T – 77T dobro (3) 78T – 89T prav dobro(4); 90T – 100T odlično (5)</p>
Slovenščina - funkcionalno opismenjevanje	<p>Načini ocenjevanja znanja:</p> <p>Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (seminarska naloga), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (predstavitev seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi).</p> <p>Kriteriji ocenjevanja znanja:</p> <p>Od 0 % do 49 % – nzd (1) Od 50 % do 62 % – zd (2) Od 63 % do 75 % – db (3) Od 76 % do 88 % – pdb (4) Od 89 % do 100 % – odl (5)</p> <p><u>nezadostno (1)</u></p> <p>Dijak je nepripravljen. Vsebina ne ustreza temi. Govori neknjižno, ni pozoren na jezikovno pravilnost. Nebesedni spremljevalci so neustrezni. Govorni nastop je prekratek.</p> <p><u>zadostno (2)</u></p> <p>Dijak je slabo pripravljen. Večino predstavitev prebere, ne govori prosto. Vsebina le delno ustreza temi. Trudi se govoriti knjižno, a dela pogoste napake. Dodatno gradivo je skromno, slabo pripravljeno, včasih neustrezno. Nebesedni spremljevalci so le delno ustrezni. Napake so pogoste in raznovrstne.</p> <p><u>dobro (3)</u></p> <p>Dijak je zadovoljivo pripravljen. Pri predstavitvi si večkrat pomaga s pisno predlogo, a prevladuje prosto govorjenje. Vsebina ustreza temi. Govori knjižno, pojavlja se več manjših napak. Dodatno gradivo je ustrezno, a neizvirno. Nebesedni spremljevalci so ustrezni, a se pojavljajo manjše napake.</p> <p><u>prav dobro (4)</u></p> <p>Dijak je dobro pripravljen. Včasih si pomaga s pisno predlogo, a to ni moteče. Vsebina popolnoma ustreza temi. Govori knjižno, pojavljajo se manjše napake. Dodatno gradivo je zanimivo, bogato, ustrezno. Nebesedni spremljevalci so ustrezni, napake so redke.</p> <p><u>odlično (5)</u></p>

	<p>Dijak je na nastop odlično pripravljen. Govori prosto, uporaba pisne predloge je smiselna, občasna. Vsebina popolnoma ustreza temi. Govori knjižno, napake so redke. Dodatno gradivo je izvirno, zanimivo, bogato, ustrezno. Izraža se jasno, jedmato, sproščeno. Nastop je zanimiv, sproščen, izviren, pritegne pozornost poslušalcev.</p>
--	--

(4) Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oz. strokovnem modulu

Datum ocenjevanja	Razred	Predmet
17. 10. 2024	4.HT	Matematika (MAT)
7. 11. 2024	4.HT	Slovenščina (SLO)
12. 11. 2024	4.HT	Uporabna matematika (UMAT)
19. 11. 2024	4.HT	Kemija (KEM)
26. 11. 2024	4.HT	Podjetništvo in trženje (PT)
28. 11. 2024	4.HT	Slovenščina (SLO)
2. 12. 2024	4.HT	TJ1 - Angleščina (ANG)
3. 12. 2024	4.HT	Biologija (BIO)
6. 12. 2024	4.HT	Trženje in prom. sl. proizv. in storitev (TPS)
10. 12. 2024	4.HT	Kemija (KEM)
16. 12. 2024	4.HT	Matematika (MAT)
11. 2. 2025	4.HT	Matematika (MAT)
17. 3. 2025	4.HT	Slovenščina (SLO)
18. 3. 2025	4.HT	TJ1 - Angleščina (ANG)
20. 3. 2025	4.HT	Uporabna matematika (UMAT)
11. 4. 2025	4.HT	TJ1 - Angleščina (ANG)
14. 4. 2025	4.HT	Slovenščina (SLO)
18. 4. 2025	4.HT	Matematika (MAT)
23. 4. 2025	4.HT	TJ1 - Angleščina (ANG)
24. 4. 2025	4.HT	Trženje in prom. sl. proizv. in storitev (TPS)
8. 5. 2025	4.HT	Podjetništvo in trženje (PT)
13. 5. 2025	4.HT	Kemija (KEM)