



Št. aktivnosti: 9
Datum izpisa: 29.05.2024

Šola za hortikulturo in vizualne umetnosti Celje
POROČILO
Za šolsko leto: 2023/2024

RAVNANJE Z ODPADKI / ČISTILNE AKCIJE

Vključitev ustanove v čistilne akcije v lokalni in širši skupnosti

Vodja aktivnosti: Erika Kramaršek (Učitelj v srednji šoli)

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 300 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 24

Vsebina aktivnosti:

Naša šola bo tudi v šolskem letu 2023/24 v mesecu marcu 2024 organizirala in izpeljala čistilno akcijo. Organizirani v skupine bomo očistili bližnjo okolico šole, obrežje potoka Ložnica in obrežje reke Savinje. Pobrane odpadke bomo ločeno zbirali v rumenih in črnih vrečah in jih odlagali na ekološkem otoku pri šoli. Čistilno akcijo bomo izpeljali v sodelovanju z mestno občino Celje.

Cilji aktivnosti:

Dijaki: se usposobijo za ločeno zbiranje in ločeno odlaganje odpadkov, aktivno sodelujejo pri ohranjanju čistega okolja šole in obrežij bližnjih potokov in rek, aktivno sodelujejo pri skupnih akcijah, ki jih organizira lokalno okolje.

Pozitivne izkušnje:

V petek, 12. 4. 2024, smo na Šoli za hortikulturo in vizualne umetnosti Celje izvedli čistilno akcijo. Potekala je v okviru spomladanske čistilne akcije v mestni občini Celje. Pri akciji so sodelovali vsi dijaki šole, to je 300 dijakov. Sodelovalo je tudi 24 učiteljev in drugih delavcev šole. Organizirani v skupine smo očistili bližnjo okolico šole, uredili območje ob šolskem športnem igrišču in šolski park. Odpadke pa smo pobrali tudi na površinah, ki obdajajo šolsko posestvo, ob poti, ki vodi od šole proti mestnemu središču, ob poti do reke Savinje in ob Savinji proti Petrovčam. Zbrali smo 8 vreč mešanih odpadkov in 14 vreč z embalažnimi odpadki. Pozitivne izkušnje: dijaki razvijajo pozitiven odnos do vzpostavljanja in ohranjanja čistega in urejenega okolja, večja ozaveščenost o pomenu ločenega zbiranja in odlaganja odpadkov

Negativne izkušnje:

Ni bilo.

Predlogi za prihodnje leto:

Ponovna izpeljava čistilne akcije v sodelovanju z MO Celje

OKOLICA ŠOLE / VZDRŽEVANJE IN UREJANJE

Vzdrževanje okolice šole (trave, zelenice, sadovnjaka, drugo ...)

Vodja aktivnosti: Anja Žužej Gobec (Učitelj v srednji šoli)

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 60 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 6

Vsebina aktivnosti:

Vzdrževanje okolice šole je z vidika podnebnih sprememb pomembna naloga, ki prispeva k ohranjanju biotske raznovrstnosti, zmanjševanje emisij toplogrednih plinov, izboljšanje kakovosti zraka in zdravja ljudi, ter prilagajanja na spremenjene podnebne razmere. Naši dijaki so dnevno vključeni v vzdrževanje okolice šole. Vzdržujejo in urejajo šolski park, ki je velik okrog 3 ha. V šolskem parku imamo zelenjavni vrt, vrt dišavnic, zelenice, sadovnjak, drevesnico, pester sortiment drevesnih in grmovnih vrst, žive fosile....

Cilji aktivnosti:

cilji: - ohranjanje in obnavljanje avtohtonega rastlinstva, ki je odporno na podnebne spremembe, uvajanje novih vrst rastlin, ki so primerne za prihodnje podnebne razmere, ohranjanje in izboljšanje estetskega videza šolskega okoliša, ki vpliva na dobro počutje in motivacijo vseh, ki se zadržujejo v njem, ustvarjanje prijetnega prostora za učenje, sprostitve in druženje učencev.

Pozitivne izkušnje:

Vzdrževanje okolice šole ima številne pozitivne učinke, ki vplivajo na učence, osebje in širšo skupnost. Tukaj je nekaj ključnih prednosti: Urejeno in čisto okolje zmanjšuje stres in izboljšuje splošno počutje učencev in osebja. Zelenje in urejeni zunanji prostori prispevajo k boljšemu mentalnemu zdravju ter spodbujajo telesno aktivnost. Redno vzdrževanje okolice pomaga pri odstranjevanju nevarnosti, kot so poškodovana igrala, spolzke poti in nezaželeno rastlinje, kar zmanjšuje tveganje za nesreče in poškodbe. Skrb za okolico šole vključuje tudi okoljevarstvene aktivnosti, kot so sajenje dreves, recikliranje in kompostiranje. Te dejavnosti pomagajo učencem razumeti pomen varovanja okolja in spodbujajo trajnostno vedenje. Lepo urejena okolica prispeva k vizualni privlačnosti šole, kar pozitivno vpliva na ugled šole v skupnosti. Estetsko prijetno okolje prav tako spodbuja ponos in odgovornost med učenci. Čista in urejena okolica ustvarja boljšo učno atmosfero. Učenci se lažje osredotočajo in sodelujejo pri pouku, ko je okolje prijetno in urejeno. Vzdrževanje šolske okolice pogosto vključuje sodelovanje staršev, učiteljev in lokalnih prebivalcev. To krepi občutek skupnosti in sodelovanja, kar pozitivno vpliva na odnose med vsemi vpletenimi. Vključevanje trajnostnih praks, kot so zbiranje deževnice, solarna energija in ekološko vrtnarjenje, lahko zmanjša stroške in spodbuja trajnostno rabo virov, kar dolgoročno koristi šoli in okolju. Učenci, ki se šolajo v urejenem in skrbno vzdrževanem okolju, so pogosto bolj motivirani in dosegajo boljše učne rezultate, saj se počutijo cenjene in spoštovane. Vzdrževanje šolske okolice je torej pomembna naloga, ki prinaša številne koristi za vse, ki so povezani s šolo, in prispeva k boljši kakovosti izobraževanja ter bolj zdravemu in bolj trajnostnemu življenjskemu slogu.

Negativne izkušnje:

jih ni

Predlogi za prihodnje leto:

Z vsemi aktivnostmi bomo nadaljevali, saj so tudi del učnega programa.

OKOLICA ŠOLE / VZDRŽEVANJE IN UREJANJE

Vključevanje dijakov v urejanje okolice ustanove (pometanje, pobiranje odpadkov, sajenje, grabljenje, pletje ...)

Vodja aktivnosti: Katja Funtek (Učitelj v srednji šoli)

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 60 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 6

Vsebina aktivnosti:

Z dijaki in študenti bomo krepili socialne veščine, pridobivali znanja in spretnosti in kompetence, ki so vezane na urejanje okolice. Ustvarili bomo lepši, prijetnejši in zdrav bivalni prostor za vse uporabnike šole in zunanje obiskovalce.

Cilji aktivnosti:

-spodbujanje odgovornega odnosa do narave, okolja in lastne šole, ter razvijanje ekološke zavesti in vrednot -omogočanje praktičnega učenja in pridobivanja znanj, spretnosti in kompetenc, ki so povezane z urejanjem okolice šole, kot so vrtnarjenje, recikliranje, merjenje, načrtovanje. -uredili bomo učilnice na prostem, kjer lahko dijaki in študenti izvedejo različne meritve, naloge, ki so povezane različnimi učnimi sklopi učnih predmetov.

Pozitivne izkušnje:

Vključevanje dijakov v urejanje okolice ustanove (pometanje, pobiranje odpadkov, sajenje, grabljenje, pletje ...) ima številne pozitivne učinke, tako za učence kot za šolo in skupnost. Sodelovanje pri urejanju okolice spodbuja delovne navade, odgovornost in občutek pripadnosti šoli. Dijaki se naučijo, kako pomembno je prispevati k skupnosti in skrbeti za svoje okolje. Aktivno sodelovanje v okoljskih projektih pomaga dijakom razumeti in ceniti naravo. Naučijo se, kako njihova dejanja vplivajo na okolje, in razvijejo trajnostne navade. Skupinsko delo pri dejavnostih, kot so sajenje dreves, pometanje in pletje, spodbuja sodelovanje, komunikacijo in reševanje problemov. Dijaki se naučijo, kako učinkovito delati skupaj. Fizične aktivnosti, kot so pometanje, pobiranje odpadkov in grabljenje, spodbujajo telesno aktivnost, kar prispeva k boljšemu fizičnemu zdravju dijakov. Urejena in čista šolska okolica izboljša estetsko vrednost in funkcionalnost prostora, kar pozitivno vpliva na počutje vseh, ki obiskujejo šolo. Dijaki, ki sodelujejo pri urejanju svoje šole, razvijejo večji občutek ponosa in pripadnosti, kar lahko poveča njihovo motivacijo za učenje in sodelovanje v šolskih dejavnostih.

Negativne izkušnje:

jih ni

Predlogi za prihodnje leto:

Nadaljevali bomo s aktivnostmi v naslednjem letu

OKOLICA ŠOLE / UMETNIŠKO USTVARJANJE

Spodbujanje umetniškega ustvarjanja (mozaik, slikanje, grafiti, plakati, poslikava hodnikov, poslikava igrišča ...)

Vodja aktivnosti: Danica Korošec (Učitelj v srednji šoli)

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 7 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 1

Vsebina aktivnosti:

Izdelava likovnih izdelkov iz eko materialov, da ustvarijo izdelek prijazen naravi. in Pri tehniki izdelave, bodo imeli dijaki proste roke. Dijaki bodo tehniko prilagodili temi in zahtevnosti izdelka. Uporabljajo lahko barvne svinčnike, akrilne barve, tehniko kaširanja, akvarelne barve,... Z izdelki bodo dijaki pokazali moč domišljije in različne načine ustvarjanja likovnih del. Tema naloge bo povezana z ekologijo – aktualnost.

Cilji aktivnosti:

- Prikaz spreminjanja narave zaradi prevelike količine odpadkov - Dijake spodbuditi kako odpadkom dati nov način uporabe. - Prikaz - vpliv človeka ki z onesnaževanjem vpliva na podnebne spremembe. - Reciklaža materialov - Ločevanje odpadkov in uporaba le teh. - Dijaki spoznajo, da lahko stvari, ki jih ne uporabljajo na novo uporabijo. - Z likovnimi deli, čimbolj nazorno opozoriti na problematiko. - Z barvami in motivom vzpodbuditi čustva oz. razmišljanja pri gledalcu.

Pozitivne izkušnje:

Dijakom je bila tema zanimiva, veliko so razmišljali o dani temi. Izhajali so iz življenjskih izkušenj in opazovanja sveta okoli nas. Zavedali so se pomena hrane za naše življenje in da moramo z njo razmišljeno ravnati. Monika Merslavič, dijakinja 2. AT, je prejela nagrado Eko šole za likovne izdelke.

Negativne izkušnje:

egativnih izkušenj ni bilo.

Predlogi za prihodnje leto:

Naloga je bila aktualna in jo bomo izvedli tudi v prihodnjem šolskem letu.

\$Projektne aktivnosti / Altermed

Altermed (Odgovorno s hrano)

Vodja aktivnosti: Rafael Hrustel (Učitelj)

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 15 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 2

Vsebina aktivnosti:

Predstavili bomo zelenjavo, ki jo najpogosteje uživamo v Sloveniji. V Sloveniji uživamo 16 vrst zelenjave. spoznavali bomo njihove značilnosti. Predstavili bomo doma pridelano zelenjavo in načine priprave zelenjave (solate, kuhana zelenjava,)

Cilji aktivnosti:

CILJI PREDSTAVITVE: - Sestavimo uravnotežen obrok - Kaj naj zaužijemo v enem dnevu? - Sestavimo teden - Poskrbimo za telesno aktivnost in jedilnik

Pozitivne izkušnje:

Zelenjava v prehrani mladostnikov je ključna za njihov razvoj, zdravje in dobro počutje. Zelenjava je bogata z vitamini, kot so vitamin A (pomemben za vid, rast in imunski sistem), vitamin C (pomemben za imunski sistem in zdravo kožo) ter vitamini skupine B (pomembni za energijo in presnovo). Zelenjava vsebuje minerale, kot so kalij (pomemben za srce in mišice), magnezij (pomemben za mišično in živčno funkcijo) in kalcij (pomemben za kosti). Vlakinine v zelenjavi pomagajo pri prebavi, preprečujejo zaprtje in ohranjajo zdravo telesno težo. Zelenjava vsebuje antioksidante, ki pomagajo zaščititi celice pred poškodbami, ki jih povzročajo prosti radikali, in s tem zmanjšujejo tveganje za kronične bolezni. Študenti so na stojnici predstavljali pomen ekološko pridelane zelenjave.

Negativne izkušnje:

ji ni

Predlogi za prihodnje leto:

V naslednje letu bomo nadaljevali z aktivnostmi, ki poudarjajo pomen pridelave zdrave hrane.

\$Projektne aktivnosti / Odpadkom dajemo novo življenje

Odpadkom dajemo novo življenje

Vodja aktivnosti: Danica Korošec (Učitelj v srednji šoli)

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 1 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 1

Vsebina aktivnosti:

Izdelava uporabnega izdelka iz odpadnih materialov. Pri tehniki izdelave in obdelave odpadkov, bodo imeli dijaki proste roke. Dijaki bodo tehniko prilagodili temi in zahtevnosti izdelka. Uporabljajo lahko barvne svinčnike, akrilne barve, tehniko kaširanja, akvarelne barve,... Z izdelki bodo dijaki pokazali moč domišljije in različne načine. Pomembno je, da se dijaki zavedajo, da mora biti izdelek uporaben in hkrati konkurenčen, ter da bi lahko v ključnem detajlu bil tudi prodajni izdelek.

Cilji aktivnosti:

- Cilji: - Prikaz spreminjanja narave zaradi prevelike količine odpadkov - Dijake spodbuditi kako odpadkom dati nov način uporabe. - Prikaz - vpliv človeka ki z onesnaževanjem vpliva na podnebne spremembe. - Reciklaža - Z likovnimi deli, čimbolj nazorno opozoriti na problematiko. - Z barvami in motivom vzpodbuditi čustva oz. razmišljanja pri gledalcu.

Pozitivne izkušnje:

Dijakinji je bila tema zanimiva, veliko je razmišljala o dani temi. Izhajala je iz življenjskih izkušenj in opazovanja sveta okoli nas. Zavedala so je o pomena odpadkov in kako jih lahko ponovno uporabimo. Povezovala je ekologijo in pomen hrane za naše življenje. Dijakinja je razvijala kreativnost in ustvarjalnost.

Negativne izkušnje:

jih ni bilo

Predlogi za prihodnje leto:

Tema je aktualn. O njej bomo razmišljali tudi naslednje leto.

\$Projektne aktivnosti / Podnebne spremembe

Podnebni tek

Vodja aktivnosti: Nada Reberšek Natek (Drugo)

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 300 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 24

Vsebina aktivnosti:

Vsebina aktivnosti: - izdelava trajnostne štafetne palice za Podnebni tek, - uporaba trajnostne štafetne palice pri teku, - s dijaki in zaposlenimi preteči razdaljo Podnebnega teka in si izmenjavali unikatno štafetno palico.

Cilji aktivnosti:

Cilji aktivnosti: - razmišljanje o grozečih posledicah podnebnih sprememb, - iskanje načinov kako lahko z individualnimi in s skupnimi ukrepi prispevamo k izboljšanju okoljske problematike, - vsak udeleženec ob podnebnem teku s pretečeno razdaljo ter idejami prispeva pomemben delež h globalni preobrazbi zavesti.

Pozitivne izkušnje:

Dijaki in zaposleni Šole za hortikulture in vizualne umetnosti Celje smo od 14. 4. do 16. 4. 2024 v okviru Eko šole sodelovali v Podnebnem teku. Dijaki naše šole so pod mentorstvom prof. Danice Korošec izdelali plakat o naših vplivih na podnebne spremembe in o posledicah, ki jih prinašajo s seboj. Izdelali so tudi trajnostno štafetno palico, ki jo bomo uporabili še ob kakšnih drugih priložnostnih. Z dijaki smo razmišljali o grozečih posledicah podnebnih sprememb in iskali načine, kako lahko z individualnimi in s skupnimi ukrepi prispevamo k izboljšanju okoljske problematike in zmanjšamo naš ogljični odtis. Skupaj smo ozaveščali, kako izkoristiti vsakodnevne dejavnosti za aktivnejši življenjski slog. Vsak dijak in zaposleni na šoli je prejel tudi knjižico NIJZ – Z gibanjem do zdravja. Dijaki in zaposleni smo v tem tednu v šoli skupaj pretekli razdaljo osmih maratonov in si izmenjavali unikatno štafetno palico. Doma smo nabirali kilometre s hojo, tekom, nordijsko hojo, plavanjem in z drugimi gibalnimi aktivnostmi. V šoli je bilo izvedeno tekmovanje za dijake in dijakinje v držanju planka. S pretečeno razdaljo, s svojim gibalnim prispevkom in idejami je vsak udeleženec podnebnega teka prispeval pomemben delež h globalni preobrazbi zavesti. Prišli smo do zaključkov, da je potrebno odločno napraviti korake h korenitim spremembam z odgovornim načinom življenja in varovanja narave, da si naš planet opomore.

Negativne izkušnje:

Prilagajanje aktivnosti nestanovitnemu vremenu.

Predlogi za prihodnje leto:

Udeleženci smo se strinjali, da je potrebno spremenjen način življenja z zdravim življenjskim slogom vključiti v naš vsakdan.

\$Projektne aktivnosti / Ekokviz SŠ

Ekokviz SŠ

Vodja aktivnosti: Andreja Gerčer (Drugo)

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 28 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 1

Vsebina aktivnosti:

Vsebina letošnjega Ekokviza je energetska pismenost, ki jo želimo podrobneje približati srednješolcem in pa seveda tudi mentorjem, ki bomo osvežili in nadgradili svoje znanje. Pomembno je tudi da poudarimo vlogo mladih pri uresničevanju energetske-podnebnega prehoda Slovenije.

Cilji aktivnosti:

Cilj aktivnosti je tudi povezati energetske-podnebnne izzive s stebri trajnostnega razvoja: z družbenim, okoljskim in ekonomskim, ob upoštevanju tehnoloških izzivov.

Pozitivne izkušnje:

Dijaki so zelo vneto prebirali teme iz Ekokviza. Tema je sovpadala tudi s kurikulumom pri Trajnostnem razvoju (velja za hortikulture tehnike); aranžerski tehniki pa so temo proučevali samostojno oziroma pod mentorstvom Andreje Gerčer. Projekt je dosegel svoj namen, saj je tema energetska pismenost zelo aktualna in dijaki so tako lahko proučevali povezanost energetske-podnebnih izzivov z družbenimi, okoljskimi, ekonomskimi, tehnološkimi in drugimi izzivi trajnostnega razvoja. Spoznavali so prav tako vlogo mladih pri uresničevanju energetske-podnebnega prehoda Slovenije.

Negativne izkušnje:

V Ekokviz bi želeli vključiti tudi dijake programa fotografski tehnik.

Predlogi za prihodnje leto:

V prihodnjem letu bi morda vključili temo biotska pestrost v Sloveniji in kako jo ohranjati ter njen pomen.

\$Projektne aktivnosti / OHRANJANJE BIOTSKE PESTROSTI

Ohranjanje biotske pestrosti

Vodja aktivnosti: Andreja Gerčer (Drugo)

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 10 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 2

Vsebina aktivnosti:

Naš šolski park, ki meri 3, 5 ha se ponaša z bogato biotsko pestrostjo. Gre za arboretum, kjer lahko najdemo veliko različnih predstavnikov tako avtohtonih kot tudi alohtonih vrst dreves, grmovnic, trajnic... Imamo tudi zelenjavni vrt, sadovnjak, vrst z zelišči in dišavnicami. Med drugim imamo na območju posestva tudi najstarejše in najvišje javorolistne platane (*Platanus acerifolia*) v Sloveniji. Le te so tudi naravni spomeniki. Zanimive so v vsakem letnem času in nas navdihujejo s svojo lepoto, trpežnostjo, starostjo.... Ker imamo na šoli poleg programa hortikulture in aranžerstva tudi program fotografski tehnik, bomo združili moči in fotografirali platane v vseh letnih časih ter podali njihov opis.

Cilji aktivnosti:

Cilj tega projekta je dijakom predstaviti in poudariti pomen biotske pestrosti za ljudi in izpostaviti ekosistemske usluge, ki jih nudijo rastline in živali. Pomembno vlogo imajo tudi drevesa, kjer bomo poiskali njihovo pomembno funkcijo kot fiksator sončne energije, izvajalec fotosinteze, blažilec negativnih vplivov okolja, porabnik ogljikovega dioksida. Izpostavili bomo tudi njihovo estetsko vrednost ter pomen za psihofizično preživetje človeka. Krepili bomo tudi zavest o pomenu biotske pestrosti za življenje.

Pozitivne izkušnje:

Pri natečaju so sodelovali tako dijaki programa fotografski tehnik kot tudi dijaki programa hortikulturni tehnik. Kot rdečo nit smo vzeli biotsko pestrost v šolskem parku; še posebej smo opisali najstarejšo platano v Sloveniji in jo tudi fotografirali. Dijaki hortikulturnega tehnika so pod mentorstvom Andreje Gerčer pripravili Power point predstavitev; dijaki pa so pod mentorstvom Mitje Zupanca pripravili nabor fotografij tega mogočnega drevesa.

Negativne izkušnje:

Ni bilo.

Predlogi za prihodnje leto:

Za prihodnje leto predlagamo podoben natečaj, saj je zelo pomemben tudi za medpredmetno sodelovanje.

